

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE  
HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**CURRÍCULO REAJUSTADO– 2004**

## **PRESENTACIÓN**

El presente modelo curricular contiene una organización flexible por cuanto está constituido en núcleos de formación, es decir, un núcleo de cursos básicos generales, comunes a todos los programas de estudios, otro núcleo de cursos de formación profesional general, comunes para todos aquellos de la carrera, y un tercer núcleo de cursos de la especialidad del programa o carrera.

Por otra parte, el presente Plan de Estudios conforma los planes curriculares de las cinco especialidades que ofrece la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria y que tiene una vigencia para los años 2004-2009. Las especialidades que contiene el presente currículo son las siguientes: Especialidad de Lengua Española y Literatura –con Mención en Comunicación; especialidad de Inglés y Lengua Española; especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía; especialidad de Matemática, Física e Informática; Especialidad de Ciencias Naturales.

Ayacucho, noviembre de 2003.

## ANTECEDENTES

En Plan de estudios inmediato anterior tuvo una vigencia a partir del año 1996 hasta el año 2003 y contenía cuatro especialidades: Lengua Española y Literatura, especialidad de Ciencias Sociales; especialidad de Matemática, Física e Informática, y la especialidad de Ciencias Naturales. La especialidad de Inglés y Lengua Española estaba ausente por la poca demanda que tenía esta especialidad en la currícula de 1986. Sin embargo ahora se ha visto la necesidad de incluir esta especialidad por la demanda que existe y la importancia que adquiere el idioma inglés como medio de comunicación universal en el contexto globalizado en el cual vivimos.

### EVALUACIÓN DE LOS CURRÍCULOS PRECEDENTES

Los currículos 1996-2003, como ya se mencionó líneas arriba, contenía cuatro especialidades y los planes curriculares se construyeron sin contar con una directiva clara y precisa como es la Directiva N°001-2002 VRAC. Por lo señalado, en las evaluaciones por especialidad que siguen a continuación ya no se evaluará la forma sino el contenido.

*Especialidad de Lengua Española y Literatura 1996:* Básicamente el currículo era poco didáctico y más teórico, lo que significa que no se preparaba a cabalidad en la especialidad. La especialidad no tenía mención o segunda especialidad ya que no era necesario como lo es ahora debido a que las disciplinas de Lenguaje y Literatura se han convertido en el área académica de *Comunicación*, según el nuevo enfoque en la Educación Básica Regular a nivel nacional.

*Especialidad de Ciencias Sociales 1996.* El currículo era más académico y menos pedagógico por lo que se ha hecho necesario ampliar asignaturas de especialidad acorde a las innovaciones en el campo de la educación básica regular que se viene dando en el país. Asimismo, el plan de estudios no era integral en referencia a la especialidad pues solo contenía las áreas de Historia y Geografía. El plan actual contempla la especialidad de Filosofía, lo que significa que las ciencias Sociales están ahora integradas.

*Especialidad de Matemática y Computación- 1996:*

El Plan de estudios 1996 no contenía la disciplina de Física lo que hizo que el área de Matemática no estuviese completa. Como se puede deducir, la Matemática y la Física son dos disciplinas que se complementan. Por otra parte, el mercado laboral necesita de profesores de Física.

En relación a la denominación *Computación*, ésta ha variado a Informática en el plan 2004 por cuanto computación se refiere a computadoras y su concepto es limitado, mientras que Informática se refiere a las Ciencias de la Información o Cibernética. En relación a las prácticas de *computación*, se hizo muy poco trabajo en los laboratorios y la mayor parte de la práctica los alumnos lo realizaban por su cuenta, ya sea mediante cursos que ofrecen los institutos o mediante otros medios. Este obstáculo ya viene superándose en el presente, pues los PAGPA cuenta en la actualidad con un Centro de Cómputo.

*Especialidad de Ciencias Naturales 1996.*

La especialidad tenía la denominación de CIENCIAS NATURALES y el currículo contenía seis (06) asignaturas de Física y dos (02) asignaturas de Matemática Básica (I,II), lo que resultaba incongruente con el número elevado de asignaturas de Física. Asimismo, el excesivo número de asignaturas de Física no era adecuada para una especialidad de Ciencias Naturales. Esta realidad hizo que muchos alumnos desertaran de la especialidad pidiendo su traslado a otras especialidades dentro de al EFP de Educación Secundaria. En líneas generales el Plan de Estudios 1996 de la especialidad de Ciencias Naturales estaba pésimamente diseñado.

*Especialidad de Inglés-Lengua Española.* Esta especialidad existió en el Plan de Estudios 1976 hasta 1994, cuando se decidió suprimirla por la poca demanda existente. Sin embargo la demanda ha vuelto y se ha decidido reincorporarla en una versión más moderna, contemplando principalmente su carácter práctico y metodológico.

\*\*\*\*\*

## **PLAN CURRICULAR DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2004**

### **I. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA**

#### **CONTEXTO MUNDIAL**

El mundo de hoy no es el mundo de ayer. Hubo cambios significativos debido al nuevo ordenamiento internacional ideológico, político, social y económico, así como al avance de la ciencia y la tecnología. Ideológicamente, prevalecen las concepciones del neoliberalismo, se vive la época de la globalización; políticamente, persisten las tensiones fundamentales en nuevas condiciones espacio-temporales; económicamente, se configura una economía de libre competencia y de pugna por la creación de un mercado mundial único.

En el terreno pedagógico han surgido nuevas tendencias. Se han remozado viejas concepciones concordantes con la política neoliberal de libre competencia, inmersa en el proceso de la interdependencia planetaria. La educación, hoy en día, requiere de nuevas orientaciones frente a la crisis de la educación tradicional. Una de esas crisis se manifiesta en el terreno axiológico, por la falta de una verdadera educación en valores espirituales, porque, aun encontrándonos en “la era del saber” y “del pensamiento”, lo que está en crisis es la práctica de valores, como la solidaridad, unidad, tolerancia, ética, moral, disciplina, honestidad, sencillez, etc.

La educación, la ciencia y la cultura son las grandes preocupaciones del hombre de hoy. El siglo XXI será una época ofertas de recursos, tanto para la circulación como para el almacenamiento de información y comunicaciones. La educación deberá transmitir rápida, masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos evolutivos, adaptados a la sociedad del conocimiento, por cuanto constituyen las bases de las competencias del futuro. Igualmente deberá definir y hallar orientaciones que permitan acumular conocimientos e informaciones que no naufraguen en la intrascendencia. Estas orientaciones no deben ser efímeras en una sociedad inestable, hipercompetente y de cambios continuos.

#### **CONTEXTO PERUANO**

El Perú ha ingresado en el proceso mundial de cambio en condiciones sumamente desfavorables, porque tenemos una economía dependiente y atrasada, e históricamente nuestra clase política ha sido incompetente. La modernización se ha visto frustrada por la incapacidad de los gobernantes políticos; nuestra sociedad no solamente sufre el flagelo de la miseria, sino que, además, es objeto de la corrupción generalizada. Por otro lado, la violencia secular en nuestra patria es una forma de respuesta a tal situación de injusticia y desesperanza. Ante esta patética situación social, la educación de los ciudadanos es la única garantía para la real liberación nacional de estas lacras que aquejan y quebrantan el cambio social.

#### **CONTEXTO LOCAL**

Ayacucho, es un departamento caracterizado por su economía basada en la producción agropecuaria extensiva y en la actividad comercial de tercera y cuarta categoría, y es dependiente de la ciudad capital. La mayoría de la población está constituida por habitantes de las zonas rurales que viven permanentemente en situación de pobreza y abandono social del sistema. Pese a esta realidad

desafiante, los hombres y mujeres del campo vienen buscando mecanismos de desarrollo mediante el trabajo y esfuerzo comunal para reactivar su economía andina, en el marco de una cultura reivindicativa. Esta reivindicación se puede hacer realidad con la descentralización del país, ya que puede permitir que cada departamento cuente con un plan de desarrollo y presupuesto descentralizado, así pueda resolver sus propios problemas, dentro del marco de un gran proyecto nacional de desarrollo.

El proceso histórico social que nos ha tocado vivir tiene una gran incidencia en el contexto educativo, por tanto toca a la Facultad de Ciencias de la Educación tener que analizar la tarea educativa en el Perú y en la región con el objeto de formar profesores con una nueva visión social y profesional que contribuyan a la concreción de un Proyecto Nacional de Educación, que aún no existe.

El nivel de la Educación Secundaria constituye uno de los eslabones dentro del sistema de la educación peruana; como tal se justifica plenamente la existencia de una escuela de formación profesional de profesores en Educación Secundaria (en sus diversas especialidades) en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH.

Según los fines y principios de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, la carrera que enunciamos está garantizada por cuanto el futuro profesional estará imbuido de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos actualizados, así como de valores ético morales, con una conciencia crítica de la realidad local, regional, nacional y mundial. Asimismo, identificará y adoptará las metodologías y técnicas adecuadas tanto a la naturaleza de las líneas de acción educativa, como a las características psicosociales del educando.

En la actualidad, el Ministerio de Educación ha iniciado el proceso de construcción del Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria, con las áreas curriculares de Comunicación Integral, Idioma Extranjero, Matemática, Ciencia-Tecnología y Ambiente, Ciencias Sociales, Gestión de Procesos Productivos y Empresariales, entre otras. Esto significa que existe la necesidad de adecuar la formación de docentes de la Escuela, en concordancia con las áreas indicadas.

En el contexto anterior, las Especialidades de Ciencias Naturales y Matemática y Computación de la Escuela han adolecido de serias dificultades por varias razones, como han sido la infraestructura, equipos y laboratorios de enseñanza, escaso número de docentes especializados, etc., por lo que ha sido imperativo reformular la denominación de las especialidades mencionadas. Asimismo, se ha visto la necesidad de replantear las especialidades de inglés-español y quechua-español, porque se ve la necesidad de cubrir la demanda de estas especialidades existentes en los centros educativos del nivel secundario y universidades.

Por otro lado, la exigencia cada vez mayor de atención educativa y la demanda de “calidad” en la enseñanza en los centros educativos del nivel secundario –debido a la existencia de un porcentaje significativo de profesores no titulados– plantea la necesidad de formar docentes altamente calificados en el escenario actual de acelerados y continuos cambios que se dan en la ciencia y la tecnología, así como las diversas especialidades del saber humano que obliga a la Universidad formar docentes eficientes y competitivos, que puedan estar a la par con esta dinámica de cambios.

## **II. PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

El profesional egresado de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria tendrá las siguientes características:

### **DIMENSIÓN PROFESIONAL**

- a) Posee los conocimientos integrales para el trabajo intelectual.
- b) Tiene un profundo conocimiento científico sobre las ramas del conocimiento humano, con amplias capacidades y habilidades para el análisis, reflexión y la comprensión científica de los hechos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú, América Latina y del Mundo.
- c) Domina los procesos de la investigación científica.
- d) Tiene desarrollado sus habilidades cognoscitivas y usa creativamente la información en la solución de problemas reales.
- e) Es un profesional de excelente calidad académica en cualquiera de las especialidades que brinda la Escuela, con competencias altamente logradas en el campo de la investigación científica, sistematización de experiencias pedagógicas, proyección e identificación con la comunidad, basadas en la información más actualizada y a través de procesos que permitan el cambio constante.
- f) Tiene un conocimiento interdisciplinario que complementa y orienta su especialidad.
- g) Conoce una lengua extranjera moderna y autóctona que amplía su horizonte profesional.
- h) Está capacitado para realizar investigaciones dirigidas a mejorar el proceso educativo y a proponer estrategias y alternativas para soluciones inmediatas.
- i) Realiza proyectos de investigación sobre la problemática educativa local y de sus alumnos con el propósito de producir y difundir innovaciones pedagógicas.
- j) Está capacitado para la permanente investigación educativa y el perfeccionamiento profesional que le permita una formación profesional en el más alto nivel, competente y actualizado permanentemente para el ejercicio eficaz y eficiente de su profesión dentro de los principios humanísticos, científicos y tecnológicos.
- k) Aplica una metodología eficaz en el proceso de construcción de conocimientos.
- l) Posee una actitud crítica y reflexiva sobre los principios doctrinarios y filosóficos de la educación.

### **DIMENSIÓN PERSONAL**

- a) Conoce y analiza los objetivos de la política educativa nacional para adaptarlos a la realidad en que se desenvuelve profesionalmente.
- b) Analiza la estructura curricular básica a fin de formular coherentemente los programas, unidades, proyectos y módulos requeridos en los diferentes grados y áreas curriculares.
- c) Conoce y desarrolla los conocimientos científicos, aplicando y experimentando estrategias metodológicas, técnicas de trabajo, materiales de enseñanza e instrumentos de evaluación integral para mejorar el proceso de orientación del aprendizaje.
- d) Desarrolla actividades de orientación y consejería en todos los niveles.
- e) Conoce y comprende la necesidad del desarrollo integral del alumno como persona humana en relación a su comunidad.
- f) Prevé la salud mediante la práctica de buenos hábitos y el conocimiento de primeros auxilios.

## **DIMENSIÓN SOCIAL**

- a) Demuestra profundo compromiso social que le permite ser un elemento activo en la defensa de la dignidad y los derechos humanos en el proceso de la transformación social.
- b) Asume el liderazgo en la comunidad para responder a las necesidades de la población.
- c) Participa en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad.
- d) Tiene capacidad para contribuir con artículos y libros para el desarrollo del conocimiento en el campo de las Ciencias de la Educación.
- e) Tiene un comportamiento moral que refleja la práctica de los valores del ser humano.
- f) Acepta y respeta el valor intrínseco de toda persona humana en la complejidad de sus capacidades y limitaciones, desarrollando a la vez la autoestima y el respeto a los demás.
- g) Conoce el proceso histórico de las civilizaciones desde sus inicios hasta la actualidad, y busca el fortalecimiento y desarrollo de la identidad cultural.
- h) Orienta al educando para que desarrolle actitudes positivas que le permitan interactuar exitosamente en sus estudios y en las relaciones humanas.
- i) Genera en los educandos una conciencia ecológica del medio ambiente.
- j) Orienta el rol educativo de la familia.
- k) Promueve la escuela de padres.
- l) Detecta problemas que atentan contra la salud física y/o emocional de los educandos, asumiendo tareas de prevención y salud mental. Asimismo, detecta problemas de aprendizaje y propone alternativas de solución.
- m) Desarrolla un pensamiento acorde a la actual situación sociopolítica y económica, promoviendo actividades productivas.

### **III. OBJETIVOS DE FORMACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

#### **OBJETIVO GENERAL**

##### **Dimensión cognitiva**

- a) Conocer las habilidades integrales para el trabajo intelectual.
- b) Tener un profundo conocimiento científico sobre las ramas del conocimiento humano y con amplias capacidades y habilidades para el análisis, reflexión y la comprensión científica de los hechos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú, América Latina y del Mundo.
- c) Poseer y dominar los procesos de la investigación científica.
- d) Tener desarrollado sus habilidades cognoscitivas y usar creativamente la información en la solución de problemas reales.
- e) Ser profesionales de excelente calidad académica en las especialidades que brinda la Escuela, con competencias altamente logradas en el campo de la investigación científica, sistematización de experiencias pedagógicas, proyección e identificación con la comunidad, basadas en la información más actualizada.
- f) Tener un conocimiento interdisciplinario que complemente y oriente su especialidad.
- g) Tener dominio de una lengua extranjera moderna y/o autóctona.



### Dimensión de habilidades y destrezas profesionales

- Ser profesionales con alta capacidad de análisis, síntesis y con mentalidad creativa y prepositiva.
- Ser profesionales con capacidades para identificar los problemas, procesos y tendencias en curso y proponer alternativas y soluciones para los retos y desafíos del desarrollo educativo de la región y del país.
- Crear y practicar nuevos recursos técnico-pedagógicos en las especialidades.
- Tener desarrollado las habilidades de una comunicación enfática y del manejo lógico científico del lenguaje y del pensamiento.
- Dominar la redacción general y administrativa.

### Dimensión actitudinal

- Ser profesionales con alta cultura de valores morales.
- Practicar la solidaridad, trabajo en grupo, responsabilidad, derechos humanos, respeto a la paz, a la convivencia humana y a la consolidación de la identidad cultural.
- Ser profesionales con capacidades para la promoción de una cultura democrática y participación ciudadana.
- Tener habilidades de liderazgo y alta autoestima.
- Promover acciones conducentes a la creación de una sociedad mejor.

## IV. PLAN DE ESTUDIOS GENERALES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	HT	HP	TH	REQ	DPTO ACAD	
<b>SERIE 100- IMPAR</b>								
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno	DACB	
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH	
LE-141	Taller de Lenguaje y Comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno	DALL	
MA-141	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF	
MA-143	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF	
MD-141	Métodos y Técnicas de Estudio y Aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH	
PS-141	Psicología General y del Desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH	
<b>Total</b>		<b>22.0</b>						
<b>SERIE 100- PAR</b>								
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141	DAECH	
LE-142	Taller de Lenguaje y Comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141	DALL	
MA-142	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-141	DAMF	
MA-144	Matemática II	4.0	3	2	5	MA143	DAMF	
PS-142	Psicología del Aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141	DAECH	
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno	DACHS	
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH	
<b>Total</b>		<b>22.0</b>						
<b>SERIE 200- IMPAR</b>								
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142	DAECH	
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH	
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH	
LE-241	Comunicación Educativa	3.0	2	2	4	LE-142	DAECH	
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH	

		<b>Total</b>	<b>18.0</b>				
<b>SERIE 200- PAR</b>							
LE-242	Taller de Redacción	3.0	1	4	5	LE-142	DALL
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-142	DAECH
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-144	DAECH
PE-244	Escuela y Comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
		<b>Total</b>	<b>10.0</b>				
<b>SERIE 300- IMPAR</b>							
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245	DAECH
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno	DAECH
		<b>Total</b>	<b>6.0</b>				
<b>SERIE 300- PAR</b>							
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141	DAECH
		<b>Total</b>	<b>4.0</b>				
<b>SERIE 400- IMPAR</b>							
PP-441	Práctica Pre-Profesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración	3.0	2	2	4	PE- 241	DAECH
		<b>Total</b>	<b>3.0</b>				
<b>SERIE 400- PAR</b>							
PP-442	Práctica Pre-Profesional Discontinua	4.0	0	8	8	PP-441	DAECH
		<b>Total</b>	<b>4.0</b>				
<b>SERIE 500- IMPAR</b>							
PP-541	Práctica Pre-Profesional Continua y de Actividades	5.0	0	10	10	PP-442	DAECH
MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342	DAECH
		<b>Total</b>	<b>9.0</b>				
<b>SERIE 500- PAR</b>							
PP-542	Práctica Pre-Profesional Intensiva	8.0	0	16	16	PP-541	DAECH
MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-541	DAECH
		<b>Total</b>	<b>12.0</b>				

## V. DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DEL PERFIL PROFESIONAL

### 5.1. ÁREA PROFESIONAL

### 5.1.1. FORMACIÓN GENERAL

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD.	H.T.	H.P.	T.H.	REQ.	DPTO. ACAD.
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno	DACB
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
LE-141	Taller de Lenguaje y Comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno	DALL
MA-141	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF
MA-143							
MD-141	Métodos y Técnicas de Estudio y Aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
PS-141	Psicología General y del Desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141	DAECH
LE-142	Taller de Lenguaje y Comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141	DALL
MA-142	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-141	DAMF
MA-144						MA143	
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno	DACHS
<b>Total</b>		<b>37.0</b>					

### 5.1.2. FORMACIÓN PROFESIONAL

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD.	H.T.	H.P.	T.H.	REQ.	DPTO. ACAD.
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
PS-142	Psicología del Aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141	DAECH
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142	DAECH
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
LE-241	Comunicación Educativa	3.0	2	2	4	LE-142	DAECH
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
LE-242	Taller de Redacción	3.0	1	4	5	LE-142	DALL
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-142	DAECH
						MA-144	
PE-244	Escuela y Comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245	DAECH
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno	DAECH
<b>Total</b>		<b>41.0</b>					

### 5.1.3. FORMACIÓN ESPECIALIZADA

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS

Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación	76.0
Inglés y Lengua Española	90.0
Matemática, Física e Informática	87.0
Ciencias Sociales y Filosofía en mención en Turismo	89.0
Ciencias Naturales con mención en Primeros Auxilios	84.0

## ÁREA PERSONAL

### 5.1.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD.	H.T.	H.P.	T.H.	REQ.	DPTO. ACAD.
PP-441	Práctica Pre-Profesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración	3.0	2	2	4	PE- 241	DAECH
PP-442	Práctica Pre-Profesional Discontinua	4.0	0	8	8	PP-441	DAECH
PP-541	Práctica Pre-Profesional Continua y de Actividades	5.0	0	10	10	PP-442	DAECH
PP-542	Práctica Pre-Profesional Intensiva	8.0	0	16	16	PP-541	DAECH
<b>Total</b>		<b>20.0</b>					

### 5.1.5. ACTIVIDADES COCURRICULARES

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD.	H.T.	H.P.	T.H.	REQ.	DPTO. ACAD.
AC-441	Taller de Oratoria	2.0	1	2	3	Ninguno	DAECH
AC-442	Proyectos Agropecuarios	2.0	1	2	3	Ninguno	DAECH
AC-338	Taller de Teatro	2.0	1	2	3	Ninguno	DAECH
AC-438	Taller de Informática en Educación	2.0	1	2	3	Ninguno	DAECH
<b>Total</b>		<b>4.0*</b>					

\* Es obligatorio llevar 2 asignaturas cocurriculares.

## 5.2. ÁREA SOCIAL

### 5.2.1. INVESTIGACIÓN

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD.	H.T.	H.P.	T.H.	REQ.	DPTO. ACAD.
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141	DAECH

MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342	DAECH
MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-541	DAECH
<b>Total</b>		<b>12.0</b>					

### 5.2.2. ELECTIVAS

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD.	H.T.	H.P.	T.H.	REQ.	DPTO. ACAD.
	Asignatura Electiva 1	3.0					
	Asignatura Electiva 2	3.0					
<b>Total</b>		<b>6.0*</b>					

\* Es obligatorio llevar 2 asignaturas electivas.

### 5.3.3. ASIGNATURAS OBLIGATORIAS PARA TITULACIÓN

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD.	H.T.	H.P.	T.H.	REQ.	DPTO. ACAD.
QE-141	Quechua I	2.0	2	2	4	Ninguno	DALL
QE-142	Quechua II	2.0	2	2	4	QE-141	DALL
QE-241	Quechua III	2.0	2	2	4	QE-142	DALL
QE-242	Quechua IV	2.0	2	2	4	QE-241	DALL
<b>Total</b>		<b>8.0</b>					

### RESUMEN

- I. ÁREA PROFESIONAL : 146 Créditos o más según especialidades
- II. ÁREA PERSONAL : 24 Créditos
- III. ÁREA SOCIAL : 26 Créditos

**TOTAL : 196 Créditos o más según especialidades**

#### I. ÁREA PROFESIONAL

.....: **146 Créditos o más según especialidades**

- a) Formación General : 37 créditos
- b) Formación Profesional : 41 créditos
- c) Formación Especializada : 68 créditos o más según especialidad
- d) Formación Especializada 3 opciones : 10 a 12 créditos

#### II. ÁREA PERSONAL

.....: **24 Créditos**

- a) Práctica Preprofesional : 20 créditos
- b) Actividades Cocurriculares : 4 créditos

#### III. ÁREA SOCIAL.

.....: **26 Créditos**

- a) Investigación : 12 créditos

- b) Electivas : 6 créditos
- c) Asignaturas Obligatorias de Titulación : 8 créditos

**TOTAL: 196 Créditos o más según especialidades**

Asimismo, los estudiantes optarán el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación y el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Secundaria, Especialidad..., en una opción elegida voluntariamente.

## **VI. PLAN DEL ÁREA DE CONSEJERÍA Y TUTORÍA DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Los docentes tutores son todos los profesores adscritos a la Escuela. Cada docente orientará académicamente a un número determinado los estudiantes, según la distribución hecha por la Dirección de la Escuela. La distribución de los alumnos a sus respectivos tutores se hace en función del sistema tutoría de la Escuela.

Los docentes tutores de la Escuela son los siguientes profesores:

1. Anatolio Huarcaya Barbarán
2. Daniel Quispe Torres
3. Eloy Feria Macizo
4. Emilio Laynes Luján
5. Federico Altamirano Flores
6. Gualberto Cabanillas Alvarado
7. Marcial Molina Richter
8. Marcos Cavero Aróstegui
9. María Flores Gutiérrez
10. Olga Hurtado Ambrocio
11. Ranulfo Cavero Carrasco
12. Rigoberto Lopez Morales
13. Rina Felices Morales
14. Teodoro Gutiérrez Remón
15. Úver Valenzuela Bendezú
16. Víctor Flores Ccorahua
17. Víctor Tumbalobos Huamaní

### **1. OBJETIVOS**

- a) Lograr la adecuación de los estudiantes a la naturaleza de la formación universitaria en sus diversas etapas.
- b) Dar soporte al estudiante en sus trabas y problemas de aprendizaje
- c) Promover el avance de los estudiantes hacia una personalidad ecuánime y plena.

### **2. ACTIVIDADES**

Conducidas por docentes tutores quienes llevarán registros de asistencia, de logros, dificultades y evaluación de los estudiantes por actividad. Las principales actividades a desarrollar son las siguientes y se ofrecerán en forma de charlas o conferencias.

- a) Información general para los ingresantes sobre fines, objetivos, estructura y funcionamiento de la UNSCH y la FCE para conocer a éstas en todos sus aspectos.
- b) Orientación vocacional a los estudiantes y orientación sobre el sentido y alcance de los componentes del currículo.
- c) Orientación sobre cómo estudiar y superar los problemas de aprendizaje o las dificultades académicas.
- d) Orientación en la elaboración de planes o esquemas para clase modelo, en la elaboración de proyectos de tesis y en la ejecución de ésta.
- e) Orientación psicológica y de la personalidad.
- f) El estudiante con su tutor seleccionará un mínimo de 20 a 30 conferencias o charlas a las que debe asistir durante su carrera. El estudiante acreditará haber asistido a conferencias sobre un tema de su elección de cualquier Facultad, no necesariamente en su especialidad.
- g) Los docentes tutores y las Escuelas de Formación Profesional se encargarán de llevar los registros de asistencia, los mismos que serán requisitos de matrícula de las asignaturas en las serie 500-II
- h) Las Escuelas de Formación Profesional, en coordinación con los Departamentos o la Facultad organizarán charlas o conferencias para los alumnos sobre diversos tópicos.
- i) Los docentes adscritos a la Escuela realizarán obligatoriamente labores de tutoría.
- j) Los profesores tutores realizarán labores de asesoramiento en las matrículas y desmatrículas de los alumnos.
- k) Los tutores orientarán a los alumnos en los procesos de exoneración, cursos únicos y exámenes en cursos aplazados.
- l) El docente tutor realizará orientaciones sobre los procesos administrativos en la Universidad.
- m) Los profesores tutores cumplirán con otras labores que la Escuela programe.

### 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A cumplirse en Departamentos, Escuelas y cubículos en forma de consejería.

TUTORES DÍAS	1	2	3	4	5	6
Lunes	8-9 am.	9-10 am.	10-11 am.	11-12 m.	12-1 pm	1-2 pm
Martes	8-9 am.	9-10 am.	10-11 am.	11-12 m.	12-1 pm	1-2 pm
Miércoles	8-9 am.	9-10 am.	10-11 am.	11-12 m.	12-1 pm	1-2 pm
Jueves	8-9 am.	9-10 am.	10-11 am.	11-12 m.	12-1 pm	1-2 pm
Viernes	8-9 am.	9-10 am.	10-11 am.	11-12 m.	12-1 pm	1-2 pm

TUTORES DÍAS	7	8	9	10	11	12
Lunes	2-3 pm	3-4 pm.	4-5 pm.	5-6 pm	6-7 pm.	7-8 pm.
Martes	2-3 pm	3-4 pm.	4-5 pm.	5-6 pm.	6-7 pm.	7-8 pm.
Miércoles	2-3 pm	3-4 pm.	4-5 pm.	5-6 pm.	6-7 pm.	7-8 pm.
Jueves	2-3 pm	3-4 pm.	4-5 pm.	5-6 pm.	6-7 pm.	7-8 pm.
Viernes	2-3 pm	3-4 pm.	4-5 pm.	5-6 pm.	6-7 pm.	7-8 pm.

### 4. RECURSOS

#### 4.1. Recursos Humanos:

- a) 16 docentes tutores de la EFPEs.
- b) Un coordinador general de tutoría de la Escuela de FPES.

#### **4.2. Recursos Materiales:**

- a) Material bibliográfico (libros, revistas especializadas, tesis, impresos vía Internet) sobre tutoría universitaria.
- b) Cubículos (con escritorio, sillas, estantes y otros equipos).

#### **4.3. Recursos Presupuestales:**

- a) S/.5,000 semestral, para capacitación de los docentes de la Escuela en contenidos y habilidades de tutoría.
- b) S/.500 mensual, para desarrollo de talleres para los docentes de la Escuela en Ayacucho y/o Lima sobre relajación mental y autocontrol, de autoestima, de relación con los demás, de liderazgo, de tratamiento de emociones, de análisis transaccional, entre otros.

### **5. EVALUACIÓN**

#### **5.1. DE LOS DOCENTES TUTORES:**

- a) Evaluación de proceso: Realizada todos los días y semanalmente por parte del coordinador general de tutoría de la Escuela, en lo atinente a cumplimiento, puntualidad, trato y relación con los estudiantes.
- b) Evaluación terminal: Realizada al finalizar el semestre académico por parte del coordinador general de tutoría de la Escuela, en lo atinente a logros o mejora de los estudiantes.

#### **5.2. DE LOS ESTUDIANTES:** En base a los siguientes indicadores:

- a) Su persistencia en determinado modo de ser.
- b) Si hay modificaciones en ellos, positivas o negativas.
- c) Su interés o desinterés por su automejoramiento.
- d) Su empeño en las lecturas, la iniciativa y/o la asistencia a las actividades de esta área.

### **VII. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO**

El presente modelo curricular contiene una organización flexible por cuanto está constituido en núcleos de formación, es decir, un núcleo de cursos básicos generales, comunes a todos los programas de estudios, otro núcleo de cursos de formación profesional general, comunes para todos aquellos de la carrera, y un tercer núcleo de cursos de la especialidad del programa o carrera. Esta organización permite lo siguiente:

- a) Mayor especialización de acuerdo a la vocación e interés del estudiante ya que amplía y diversifica las opciones de formación profesional.
- b) Incorporar el rápido desarrollo de las ciencias, pues la flexibilidad del currículo le posibilita la integración y/o modificación de contenidos de acuerdo con el avance de conocimientos.
- c) Dar oportunidad a los estudiantes de que avancen con la intensidad que les permite su capacidad y tiempo disponible, con base en la organización curricular y apoyos académico-administrativos.
- d) Favorecer un mejor aprovechamiento de los recursos gracias a un modelo de organización académica que propicia el intercambio, complementariedad y tránsito de los alumnos, personal e infraestructura.



Todas las asignaturas de Formación General, Formación Profesional, Investigación, Prácticas Pre profesionales, y Cocurriculares son de carácter obligatorio y el número de créditos por áreas se detalla a continuación:

- a) Asignaturas de Formación General: ..... 37 créditos
- b) Asignaturas de Formación Profesional (Incluido QE-I,II,III,IV).49 créditos
- c) Asignaturas de Investigación..... 12 créditos
- d) Asignaturas de Prácticas Pre Profesionales..... 20 créditos
- e) Asignaturas Cocurriculares:..... 04 créditos
- f) Asignaturas electivas:..... 06 créditos

El número de créditos de asignaturas de especialidades se muestra en los planes de estudio respectivos.

### **Normas Académicas Generales del currículum 2004**

- 1) El alumno deberá acreditar con un certificado expedido por el Centro de Idiomas de la UNSCH haber aprobado los niveles I, II, III y IV del curso de Quechua para matricularse en la serie 500-I
- 2) Las asignaturas no exonerables son las siguientes:
  - a) LE-242 Taller de Redacción ..... 3.0
  - b) PE-345 Seminario de la Educación Peruana..... 3.0
  - c) PP-441, PP-442, PP-541, PP-542 Prácticas Pre profesionales..20.0
  - d) MD-542 Seminario Taller de Investigación Pedagógica ..... 4.0
  - e) AC. Actividades Cocurriculares..... 4.0
  - f) Seminarios a nivel de cada Especialidad
  - g) Talleres en cada especialidad
- 3) No pueden rendir examen en condición de aplazado aquellos cursos en los que el alumno no ha aprobado la parte práctica.
- 4) El presente currículum deberá se reajustado en forma permanente en parte o en su totalidad, teniendo en cuenta los cambios científicos, tecnológicos o normativos.
- 5) Los aspectos no considerados en estas normas, serán resueltos por el Consejo de Facultad a propuesta del Director de la Escuela.
- 6) La escuela de Formación profesional de educación Secundaria forma profesionales en las especialidades de:
  - a) Especialidad de lengua Española y Literatura con mención en Comunicación.
  - b) Especialidad de Inglés y lengua Española.
  - c) Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo
  - d) Especialidad de Matemática, Física e informática.
  - e) Especialidad de Ciencias Naturales con mención en primeros Auxilios.

## **VIII. SUMILLA DE LAS ASIGNATURAS DE FORMACIÓN GENERAL**

### **1. Área de Formación General**

<b>Sigla</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Créd</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>Req</b>
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Brindar conocimientos en forma panorámica de las distintas disciplinas científico naturales, tales como la geología, la biología, la física, la química, etc.

**Contenido:** Comprende el tratamiento de los siguientes temas: Ciencias naturales, concepto y clasificación. La Tierra en el Universo. Formación de la Tierra. Dinámica

endógena y exógena. Origen de la vida. Evolución del hombre y de las especies. El medio ambiente y la conservación ambiental. Materia y energía. Fundamentos de la física moderna. Importancia del microcosmos. La estructura química de los elementos.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Proporcionar conocimientos que promuevan la reflexión crítica y racional sobre los principales problemas filosóficos.

**Contenido:** Comprende los siguientes temas: Filosofía: conceptos, objeto de estudio, importancia y ubicación de la filosofía, problemas fundamentales de la filosofía. Las concepciones filosóficas del mundo. El desarrollo de la filosofía en el mundo. El materialismo dialéctico e histórico. Corrientes filosóficas contemporáneas. La filosofía y las formas de conciencia social.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LE-141	Taller de Lenguaje y Comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Brindar conocimientos fundamentales sobre la naturaleza, funciones y dinámica de la comunicación y el lenguaje.

**Contenido:** La comunicación: concepto, proceso, elementos, medios, funciones y principios. Dinámica de la comunicación humana. Naturaleza y funciones del lenguaje. Fonética y grafémica. La lectura: concepto, clases y técnicas. Normativa: silabeo y tildación.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-141	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Brindar una sólida cultura matemática a los futuros profesionales a fin de que puedan enfrentar, evaluar e interpretar los fenómenos circundantes con criterio lógico y deductivo

**Contenido:** Sistema de numeración. Operaciones con números Racionales. Divisibilidad. Razones y proporciones. Magnitud directa o inversamente proporcionales. Regla de Tres. Tanto por ciento. Reglas de interés. Tópicos de Geometría Plana y del Espacio.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-143	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Brindar conocimiento sobre lógica proposicional y funciones.

**Contenido:** Lógica proposicional, Proposiciones simples y compuestas, álgebra de proposiciones, inferencia lógica. Introducción a la teoría de conjuntos. Operaciones con conjuntos y cardinalidad. Sistema de números reales, teoremas y aplicaciones.

Relaciones: dominio, rango y gráfica. Funciones: Funciones reales de variable real, gráfica de funciones, funciones algebraicas y trascendentes, operaciones y composición de funciones, clasificación de funciones, función inversa o recíproca.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MD-141	Métodos y Técnicas de Estudio y Aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Capacitar a los estudiantes en el uso de conceptos, métodos y técnicas del trabajo intelectual que ayudan a formar y desarrollar su pensamiento crítico y su adecuada formación profesional científica, tecnológica y humanística.

**Contenido:** Comprende: la universidad y sus objetivos académico-profesionales. El trabajo intelectual. El aprendizaje. El estudio. Condiciones básicas del estudio. Instrumentos, materiales y herramientas mentales de estudio. La toma de apuntes de clase. Técnicas fundamentales de estudio: lectura, fichaje y elaboración monográfica. Los ordenadores.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PS-141	Psicología General y del Desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Dotar de conocimientos sobre los procesos psíquicos, la conciencia y la personalidad.

**Contenido:** El objeto de la psicología, métodos y ramas. Lo social y lo biológico del psiquismo. Los procesos psíquicos: cognoscitivos, afectivos, volitivos. La conciencia y el inconsciente. La personalidad. El objeto de la psicología del desarrollo. Características psicológicas de las diferentes etapas del desarrollo del ser humano.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Proporcionar conocimientos que promuevan la reflexión crítica y racional sobre los principales problemas filosóficos.

**Contenido:** Comprende el conocimiento y análisis de las diferentes corrientes filosóficas contemporáneas y su repercusión en el quehacer cotidiano.

El contenido trata de la filosofía moderna y contemporánea. La filosofía del Renacimiento. La filosofía clásica alemana. El marxismo. El materialismo dialéctico. El materialismo histórico. Leyes y principios del desarrollo social. Corrientes filosóficas del siglo XX, XXI y su influencia en el pensamiento social y político. La filosofía latinoamericana y peruana.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LE-142	Taller de Lenguaje y Comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Dotar de conocimientos necesarios, actualizados y textos contextualizados para el mejor manejo de la comunicación.

**Contenido:** El texto: propiedades y géneros textuales. Lectura e interpretación de textos literarios y científicos. Proceso de redacción del texto: contextualización y coherencia, procedimientos de cohesión. El vocabulario: selección de palabras y el uso del diccionario. La comunicación oral: taller de mesa redonda y de debate (sobre temas actuales y de interés). Redacción de textos periodísticos y narrativos. Taller de corrección gramatical de textos.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-142	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-141

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Impartir conocimientos de carácter general sobre lógica, teoría de conjuntos y sobre Geometría analítica.

**Contiene:** Contiene temas como: Lógica e inferencia lógica. Reglas de inferencia lógica. Teoría de conjuntos. Sistema de números reales: desigualdad, ecuaciones e inecuaciones de primer y segundo grado. Valor absoluto, sumatoria. Inducción Matemática. Análisis Combinatorio. Producto cartesiano. Relaciones y funciones. Geometría Analítica.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-144	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-143

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Proporcionar conocimientos básicos sobre vectores y geometría analítica.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Vectores en el plano: operaciones, vectores paralelos y ortogonales. Aplicaciones de los vectores. Ecuación vectorial de la recta. Geometría analítica en el plano: lugares geométricos, la recta, circunferencia, parábola, elipse e hipérbola. Propiedades de las cónicas. Transformaciones de coordenadas. Coordenadas polares.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Impartir conocimientos sobre las leyes de desarrollo de la sociedad.

**Contenido:** Estudio de las leyes generales del desarrollo de la sociedad: ser social, existencia social, modo de producción, bases e infraestructura y sus elementos componentes.

**Ambiente:** Salón de clases.

## DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Analizar y conocer el concepto de estudio, principios, métodos y ciencias auxiliares de la pedagogía general. Analizar diversos aspectos de la educación.

**Contenido:** La educación como hecho social. Educación y desarrollo. El conocimiento científico y la educación. Categorías básicas de la educación. La pedagogía como disciplina científica: objeto de estudio, leyes, principios y ramas. Deslinde epistemológico de la pedagogía. La pedagogía y las ciencias de la educación. La pedagogía como paradigma y el valor de educar. Métodos de la pedagogía.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PS-142	Psicología del Aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Conocer y aplicar los diferentes principios del aprendizaje al proceso educativo.

**Contenido:** La naturaleza del aprendizaje. Principios del aprendizaje. La teoría reflexológica, conductista, neoconductista, Gestalt y cognitiva del aprendizaje. Aplicaciones de la psicología del aprendizaje a la educación.

**Ambiente:** Salón de clase.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Analizar y explicar críticamente las corrientes pedagógicas contemporáneas desde la antigüedad hasta la actualidad, comparando las características y sus valores de su contenido y ubicándolas en el proceso histórico cultural.

**Contenido:** Evolución histórica de la sociedad y la pedagogía. Fundamentos filosóficos y teóricos de la filosofía. Teleología. Pedagogía contemporánea y sus aportes. Pedagogía comparada: general y latinoamericana. Pedagogía y el desarrollo humano, retos y desafíos de la educación. Tendencias actuales de la pedagogía. Enfoques de desarrollo y el rol de la pedagogía. La educación para el tercer milenio.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Brindar conocimientos sobre la administración en el campo de la educación.

**Contenido:** Administración: propósitos, Principios. Elementos. Autoridad: tipos. Delegación de autoridad. Rol de Liderazgo. Programa de mejoramiento de la

Calidad. Administración Educativa. Administración de personal. Desarrollo humano. Componentes fundamentales de la administración. Gerencia de la Educación. Proceso Administrativo. Planeamiento Estratégico. Legislación. Organización y supervisión.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Conocer los fundamentos científicos del currículo, de la diversificación curricular y la programación de largo y corto plazo.

**Contenido:** Aborda los fundamentos científicos del currículo, cuyo objetivo fundamental es conocer las características, funciones e instrumentos curriculares. Diagnóstico previo del entorno y los sujetos de la educación, lo que permitirá la diversificación curricular en los diferentes niveles de concreción, arribando a la práctica pedagógica a través de la programación de largo y corto plazo, finalizando con la unidad básica de las unidades de aprendizaje.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LE-241	Comunicación Educativa	3.0	2	2	4	LE-142

**Naturaleza:** Manejar los instrumentos de la comunicación con corrección, coherencia, claridad y propiedad idiomáticas

**Contenido:** Bases psicopedagógicas del proceso de la comunicación. La comunicación como interacción social. Factores expresivos. Formas básicas de la comunicación oral: comunicación oral, género informativo, género oratorio, comunicación en grupos.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Conocer los conceptos básicos de la didáctica, sus principios, las estrategias metodológicas y las técnicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Contenido:** Comprende: conceptos de didáctica, su relación con las Ciencias de la Educación. Componentes: objetivos, contenidos, utilidad. El educador, el educando, el método y recursos. Las técnicas didácticas y su aplicación práctica.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LE-242	Taller de Redacción	3.0	1	4	5	LE-142

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Redactar documentos administrativos y otros textos.

**Contenido:** El texto. Etapas de redacción. El esquema y producción de textos. El párrafo: unidad de construcción textual. Las ideas y conexión lógico-textual. Tipos y especies de textos. La redacción formal.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-142 MA-144

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Impartir conocimientos de carácter profesional general sobre la estadística aplicada a la administración, supervisión, rendimiento escolar e investigación educativa.

**Contenido:** Contiene temas, como: Estadística, nociones básicas, Recopilación y Organización de datos. Distribución de frecuencias unidimensional y bidimensional. Presentación de datos: cuadros y gráficos estadísticos. Medidas descriptivas. Regresión y correlación lineal simple. Muestreo. Encuesta. Trabajos de aplicación.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PE-244	Escuela y Comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Fomentar el espíritu de cuerpo por medio del trabajo colectivo y la interacción social escuela y comunidad.

**Contenido:** La Escuela en la comunidad. Misión de la escuela en la comunidad. Sociedad y Educación- Estado y Educación. Funciones de la Educación. Educación y Familia. Educación y valores en la comunidad. Papel de los medios de comunicación en la comunidad. Relaciones interinstitucionales en la comunidad. Papel de maestro en la comunidad. Proyectos de desarrollo comunal. Acciones de proyección social.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Impartir conocimientos sobre la evaluación, principios, características, funciones, técnicas e instrumentos.

**Contenido:** Curso teórico-práctico que comprende la evaluación educacional. Conceptos básicos. Evaluación histórica. Principios, características, objetivos y funciones de la evaluación. Evaluación de los aprendizajes. Modelos, clases y tipos de evaluación. Evaluación por su funcionalidad, evaluación por su referente que sirve de comparación, evaluación por su temporalización y por los agentes que participan. Metodología de la evaluación. Técnicas e instrumentos de la evaluación. Secuencia del proceso evaluativo. Evaluación institucional.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Analizar la problemática educativa peruana, sus causas, consecuencias y proponer alternativas.

**Contenido:** Análisis de la problemática educativa actual. Relación e implicancias de la situación económica, política y social con la educación nacional. Dificultades, potencialidades y retos de la profesión de la enseñanza. Situación actual y perspectivas de la formación docente.

**Ambiente:** Salón de clases.

## 2. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Proporcionar los conocimientos científicos para realizar investigación en el campo de la educación utilizando métodos adecuados.

**Contenido:** Comprende: el conocimiento científico. La ciencia: concepto, elementos, clases. La investigación científica: concepto, paradigmas, tipos y niveles de investigación científica. El proceso de investigación científica. El método científico de investigación. La investigación pedagógica: concepto, clases y niveles. Historia y áreas de la investigación pedagógica. Corrientes y enfoques sobre la investigación pedagógica

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** preparar a los estudiantes para que elaboren los proyectos de investigación o de tesis con fines de titulación.

**Contenido:** comprende: concepto y características del método científico en la investigación pedagógica. Métodos básicos de la investigación pedagógica. Investigación histórica, descriptiva, experimental. La investigación pedagógica cualitativa. Técnicas e instrumentos de la investigación pedagógica. Problema, hipótesis y variables en la investigación pedagógica. Diseños de investigación pedagógica. Proyecto de tesis.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-541

**Naturaleza:** Curso teórico práctico.

**Objetivo General:** Ejecutar los proyectos de tesis y presentar para su sustentación.

**Contenido:** El Seminario Taller está orientado a la ejecución del proyecto de tesis. Validación del diseño de proyecto de tesis. Elaboración de instrumentos y acopio de información. Recolección de datos. Procesamiento de datos. Análisis e interpretación de resultados. Redacción de la tesis. Presentación de la tesis. Sustentación y defensa de la tesis.

**Ambiente:** Salón de clases.

## 3. ÁREA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
-------	------------	------	----	----	----	-----



PP-441	Práctica Pre-Profesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración	3.0	2	2	4	PE- 241
--------	---	-----	---	---	---	---------

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Planificar, identificar y elaborar los documentos normativos, administrativos y técnico pedagógico del centro educativo.

**Contenido:** Fundamentos teóricos de la práctica pre-profesional docente. Observación del proceso enseñanza-aprendizaje y de la administración. Taller de planificación, ejecución y evaluación de las acciones educativas: dirección de aprendizaje y administración. Taller de práctica simulada de la dirección de aprendizaje, observación y administración.

**Ambiente:** Centro educativo.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PP-442	Práctica Pre-Profesional Discontinua	4.0	0	8	8	PP-441

**Naturaleza:** Curso práctico.

**Objetivo General:** Desarrollar las habilidades de conducción del proceso enseñanza aprendizaje

**Contenido:** Planificación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Planificación, organización y evaluación de las actividades culturales, sociales y deportivas. Elaboración de los principales documentos educativos.

**Ambiente:** Centro Educativo.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PP-541	Práctica Pre-Profesional Continua y de Actividades	5.0	0	10	10	PP-442

**Naturaleza:** Curso práctico.

**Objetivo General:** Planificar. Conducir y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje y actividades culturales.

**Contenido:** planificación, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de su especialidad. Planificación, organización y evaluación de las actividades culturales, sociales y deportivas. Elaboración de los materiales educativos y de los principales documentos educativos.

**Ambiente:** Centro Educativo.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PP-542	Práctica Pre-Profesional Intensiva	8.0	0	16	16	PP-541

**Naturaleza:** Curso práctico.

**Objetivo General:** Planificar, conducir y evaluar el proceso educativo en su especialidad y desarrollar actividades de proyección social.

**Contenido:** Planificación, conducción y evaluación permanente del trabajo educativo integral de su área o especialidad en el aula. Planificación, organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social a la comunidad.

**Ambiente:** Centro Educativo.

#### 4. ÁREA DE ACTIVIDADES COCURRICULARES

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
AC-441	Taller de Oratoria	2.0	1	2	3	Ninguno

**Naturaleza:** curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Mejorar las elocución oral en cualquier ambiente.

**Contenido:** Historia de la oratoria. Tipos de oratoria: oral y escrita. Condiciones y cualidades. Discurso: partes. El público o auditorio. Prácticas de oratoria.

**Ambiente:** Salón de clase.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
AC-442	Proyectos Agropecuarios	2.0	1	2	3	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Capacitar en la elaboración y conducción de proyectos agropecuarios.

**Contenido:** Los proyectos y su trascendencia en el contexto de la política de la globalización económica. Estudios y elaboración de proyectos agropecuarios. Las comunidades y su organización. Organización, sistematización y administración gerencial de productos pecuarios.

**Ambiente:** Salón de clases y parcelas agropecuarias.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
AC-338	Taller de Teatro	2.0	1	2	3	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Valorar las obras dramáticas.

**Contenido:** El texto dramático. Elementos de la obra dramática. Las expresiones teatrales y dramaturgia. Técnicas de creación dramática.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
AC-438	Taller de Informática en Educación	2.0	1	2	3	Ninguno

#### ASIGNATURAS OBLIGATORIAS PARA TITULACIÓN

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
QE-141	Quechua I	2.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Lograr la competencia comunicacional en el idioma quechua.

**Contenido:** Estudio sistemático de la lengua quechua. Desarrollo de las competencias de expresión y comprensión, tanto a nivel oral como a nivel escrito. Fonología, morfología, sintaxis, semántica y ortografía básica. Composición y redacción.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
QE-142	Quechua II	2.0	2	2	4	QE-141

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Promover el uso de la lengua quechua en la identificación de las plantas, animales, vestimenta, instrumentos de uso diario.

**Contenido:** Estudio sistemático de la lengua quechua. Desarrollo de las competencias del nivel oral y escrito. Sintaxis: estructura nominal y verbal. Semántica y ortografía especial. Composición, redacción y ortografía, vocabulario de plantas, granos, animales, vestimenta, colores, enfermedades, instrumentos de trabajo I, verbos y adverbios.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
QE-241	Quechua III	2.0	2	2	4	QE-142

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Capacitar a los estudiantes en el manejo de la lengua quechua relacionado a las costumbres y trabajo.

**Contenido:** Estudio Sistemático de la lengua quechua: dominio oral y escrito; estructura verbal. Construcciones complejas. Comunicación intensiva de especialidad. Vocabulario: actividades laborales, instrumentos de trabajo II, comidas y bebidas de la región, toponimias, adjetivos, redacción básica. Composición quechua. Literatura. Ortografía.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
QE-242	Quechua IV	2.0	2	2	4	QE-241

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Desarrollar el dominio de la lengua quechua en toda actividad social, cultural, religiosa, medicinal y judicial.

**Contenido:** Dominio oral y escrito de la lengua quechua. Oratoria quechua. Derivación, composición y redacción general y de especialidad Taller de literatura quechua. Ortografía especial. Vocabulario: ceremonias sociales y religiosas, toponimias II, judiciales, medicinales.

**Ambiente:** Salón de clases.

## IX. PATRÓN PARA LA ELABORACIÓN DE SYLLABUS

### SYLLABUS DE LA ASIGNATURA DE ...

#### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

- 1.1 Asignatura :
- 1.2. Sigla :
- 1.3 Plan de estudios :
- 1.4. Requisitos :
- 1.5. Créditos :
- 1.6. Número de horas semanales teórico-práctico :
- 1.7. Año y semestre :

- 1.8. Escuela de Formación profesional :  
1.9 Profesor/ Profesores :

## **II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN**

(Se transcribe textualmente la sumilla del Plan de Estudios de la Escuela).

## **III. OBJETIVOS**

- 3.1 Formativos.  
3.2 Informativos.

## **IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

(Los temas deben estar agrupados por lo menos en dos unidades o capítulos con denominación específica, de tal modo que en cada unidad o capítulo se consigna el número de sesiones o semanas a desarrollar en 16 semanas, incluyendo evaluaciones y requisitos de aprobación que deben señalarse).

## **V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

(Debe indicarse en cada unidad o capítulo los métodos, las técnicas y procedimientos a utilizarse).

## **VI. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

(Éste debe estar consignado por capítulos o unidades)

## **X. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE ENSEÑANZA**

### **10.1. MÉTODOS**

La metodología a utilizarse en las distintas especialidades y escuelas de la Facultad de Ciencias de la Educación debe recoger el aporte de las actuales corrientes.

A continuación presentamos las estrategias metodológicas activas a utilizarse:

- a) Método de casos
- b) Método demostrativo
- c) Método de resolución de problemas
- d) Método del descubrimiento
- e) Método dialéctico
- f) Método lúdico o de juegos de enseñanza
- g) Método socializado
- h) Método de auto-estudio
- i) Método crítico o de la crítica
- j) Método mixto (inductivo-deductivo)
- k) Método de proyectos
- l) Método de laboratorio
- m) Método computarizado o cibernético
- n) Metodología para el trabajo de práctica social

### **10.2. TÉCNICAS**

- a) Técnicas para la exposición de un tema: simposio, panel, mesa redonda, conferencia, seminario.
- b) Técnicas de discusión o debate: debate dirigido, foro, torbellino de ideas, investigación-acción.

- c) Técnicas de estudio problematizado de un tema: seminario de investigación.
- d) Técnicas de diálogo o entrevista, diálogo sociodrama, discusión en pequeños grupo.

El uso de estas estrategias y técnicas están en función a la naturaleza y necesidades de cada uno de las especialidades. Asimismo, las estrategias y técnicas requieren una serie de materiales, medios y equipos.

### 10.3. EVALUACIÓN

Consideramos la evaluación como un proceso fundamentalmente educativo, destinado a controlar y asegurar la calidad de los aprendizajes. La Facultad de Ciencias de la Educación debe caracterizarse por:

- a) Apoyar el logro de los aprendizajes de calidad.
- b) Debe ser integral, flexible y diversificado, formativa, continua, cualitativa, democrática y contextualizada.
- c) Debe ser sistematizada, objetiva y diferencial.

Los criterios, las técnicas y los instrumentos a utilizarse son los siguientes:

- a) Los criterios de evaluación deben considerar indicadores que permitan identificar el logro de las competencias en el aspecto intelectual afectivo-actitudinal.
- b) Las técnicas que deben utilizarse son: la observación sistemática, el análisis de trabajo, la sociometría, debates, etc.
- c) Los instrumentos pueden ser diversos: Pruebas orales y escritas, pruebas de desarrollo, pruebas de ejecución, resolución de problemas, trabajos monográficos, exposición de trabajos, informes de todo tipo, producción de material escrito, gráfico otro, etc.

## XI. INFRAESTRUCTURA E INSTALACIONES

La escuela de Formación profesional de Educación Secundaria cuenta con los siguientes ambientes e instalaciones:

- 1) Los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, donde se realizan las prácticas pre profesionales y clases modelo.
- 2) Una biblioteca especializada.
- 3) El uso del laboratorio de idiomas, en convenio con el Instituto de Idiomas UNSCH.
- 4) Los ambientes del pabellón de la Facultad de Educación que se detallan a continuación:

*Primera planta:* auditorio con capacidad para 200 personas

*Segunda planta:* aulas E-211, E-212, E-213, E-214

*Tercera planta:* aula E-314

## XII. EQUIPOS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA

- a) Equipo de video VCR
- b) Radio-grabadoras
- c) Equipos de amplificación

## XIII. PLANA DOCENTE

La plana docente de la EFPE lo conforman siguientes docentes:

- |                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| 1) Prof. Marcial Molina Richter      | PPDE |
| 2) Dr. Ant. Ranulfo Caverro Carrasco | PPDE |
| 3) Mag. Ps. Olga Hurtado Ambrocio    | PPDE |

4) Prof. Marcos Cavero Aróstegui	PASDE
5) Prof. Eloy Feria Macizo	PASDE
6) Prof. Emilio Laynes Luján	PASTC
7) Prof. Teodoro Gutiérrez Remón	PASTC
8) Prof. Daniel Quispe Torres	PASDE
9) Prof. María Flores Gutiérrez	PASDE
10) Prof. Víctor Flores Ccorahua	PASDE
11) Prof. Úver Valenzuela Bendezú	PASDE
12) Prof. Víctor Tumbalobos Huamaní	PASDE
13) Prof. Rina Felices Morales	PAUDE
14) Prof. Federico Altamirano Flores	PAUDE
15) Prof. Rigoberto López Morales	PAUDE
16) Mg. Gualberto Cabanillas Alvarado	PPDE
17) Anatolio Huarcaya Barbarán	PASDE

- Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas
- Departamento Académico de Lenguas y Literatura
- Departamento Académico de Biología
- Departamento Académico de Matemática y Física
- Departamento académico de Ciencias Sociales
- Departamento Académico de Derecho
- Departamento Académico de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
- Departamento Académico de Química.
- Departamento Académico de Agronomía.

#### XIV. NORMAS PARA LA CONVALIDACIÓN DE PLANES CURRICULARES

**14.1. CONVALIDACIÓN:** Procede cuando en la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria se producen traslados internos y externos. Para el efecto, presentarán los certificados de estudios adjuntando el syllabus de la asignatura o la sumilla que aparece en el Plan Curricular de la Escuela de procedencia, debidamente visado por el Jefe del Departamento Académico o Director de Escuela según el caso. El trámite lo hará de acuerdo a las normas existentes.

**14.2. EQUIVALENCIA:** La equivalencia de asignaturas se materializa entre dos planes de estudios distintos a petición de parte o de oficio, según sea el caso contemplado en las normas de la Universidad. Para concretar la equivalencia de asignaturas entre el plan de estudios 1996 y el actual será teniendo en cuenta el siguiente cuadro:

- a) Procede la equivalencia cuando el contenido de la asignatura tiene un 75% de temas similares y ha sido dictado por el mismo Departamento Académico. Debe adjuntarse el Syllabus de la asignatura o la descripción o sumilla que aparece en el respectivo Plan Curricular.
- b) Si una asignatura es suprimida en el nuevo plan ya no debe exigirse aprobar a los alumnos de planes anteriores. En caso de variación en el número de créditos totales entre el nuevo Plan y los planes anteriores, esta diferencia debe fundamentarse por variación de planes curriculares o completarse con créditos electivos de la Especialidad o Escuela.

##### A. EQUIVALENCIAS DE ASIGNATURAS DE FORMACIÓN GENERAL

PLAN CURRICULAR 1996	PLAN CURRICULAR 2004
-------------------------	-------------------------

<b>SIGLA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CRED</b>	<b>SIGLA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CRED</b>
MA-121	Matemática I (letras)	4.0	MA-141	Matemática I	4.0
MA-123	Matemática I (ciencias)	4.0	MA-143	Matemática I	4.0
LE-123	Español I	4.0	LE-141	Taller de Lenguaje y Comunicación I	4.0
CN-123	Ciencias Naturales	6.0	CN-141	Ciencias Naturales	4.0
CS-123	Ciencias Sociales I Ciencias Sociales II	4.0 4.0	CS-142	Ciencias Sociales	3.0
MD-121	Método de Trabajo Intelectual	3.0	MD-141	Método y Técnicas de Estudio y Aprendizaje	3.0
MA-122	Matemática II (letras)	4.0	MA-142	Matemática II	4.0
MA-124	Matemática II (Ciencias)	4.0	MA-144	Matemática II	4.0
LE-126	Español II	4.0	LE-142	Taller de Lenguaje y Comunicación II	4.0
FI-122	Introducción a la Filosofía	3.0	FI-142 FI-142	Filosofía I Filosofía II	4.0 4.0
PS-122 PS-221	Psicología General Psicología Evolutiva	3.0 4.0	PS-141	Psicología General y del Desarrollo	3.0
QE-121	Quechua I	2.0	QE-141	Quechua I	2.0
QE-122	Quechua II	2.0	QE-142	Quechua II	2.0
QE-221	Quechua III	2.0	QE-241	Quechua III	2.0
QE-222	Quechua IV	2.0	QE-242	Quechua IV	2.0

## B. EQUIVALENCIAS DE ASIGNATURAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL

<b>PLAN CURRICULAR 1996</b>			<b>PLAN CURRICULAR 2004</b>		
<b>SIGLA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CRED</b>	<b>SIGLA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CRED</b>
PE-221	Pedagogía general I	4.0	PE-142	Pedagogía I	4.0
LE-221	Español III	2.0	LE-241	Comunicación Educacional	3.0
PE-222	Pedagogía general II	4.0	PE-241	Pedagogía II	4.0
PS-222	Psicología del aprendizaje	3.0	PS-142	Psicología del Aprendizaje	3.0
LE-222	Español IV	2.0	LE-242	Taller de Redacción	3.0
MD-321	Metodología general	3.0	DI-241	Didáctica General	3.0
ES-321	Estadística	3.0	PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0
PE-324	Planificación curricular y evaluación educativa	3.0	PE-245	Planificación Curricular	4.0
EN-421	Prevención y primeros auxilios	3.0		Sin Equivalencia	
CC-421	Computación	3.0		Sin Equivalencia	
DE-422	Legislación y administración educ.	3.0		Sin Equivalencia	
PE-422	Ética docente y administración del educando	3.0		Sin Equivalencia	
MD-521	Métodos y técnicas de la investigación Científica	3.0	MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0

			MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0
PE-522	Seminario de la educación peruana	3.0	PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0
MD-522	Seminario taller de investigación Educacional	2.0	MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica	4.0

### C. EQUIVALENCIAS DE ASIGNATURAS DE PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

PLAN CURRICULAR 1996			PLAN CURRICULAR 2004		
SIGLA	ASIGNATURA	CRED	SIGLA	ASIGNATURA	CRED
PP-321	PP de Observación dirigida	2.0	PP-441	Práctica Pre-Profesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración	3.0
PP-322	PP de Organización y planificación	2.0			
PP-421	PP Administrativa y de actividades	3.0			
PP-422	PP Discontinua	3.0	PP-442	Práctica Pre-Profesional Discontinua	4.0
PP-521	PP Continua	5.0	PP-541	Práctica Pre-Profesional Continua y de Actividades	5.0
PP-522	PP Intensiva	6.0	PP-542	Práctica Pre-Profesional Intensiva	8.0

### D. EQUIVALENCIAS DE ASIGNATURAS-COCURRICULARES

PLAN CURRICULAR 1996			PLAN CURRICULAR 2004		
SIGLA	ASIGNATURA	CRED	SIGLA	ASIGNATURA	CRED
AC-221	Manualidades	2.0		Sin Equivalencia	
AC-222	Organización y administración de competencias Deportivas	2.0		Sin Equivalencia	
AC-223	Taller de poesía	2.0		Sin Equivalencia	
AC-224	Taller de cuento	2.0		Sin Equivalencia	
AC-321	Proyectos agropecuarios	2.0	AC-442	Proyectos Agropecuarios	2.0
AC-322	Biohuerto	2.0		Sin Equivalencia	
AC-323	Taller de arte musical	2.0		Sin Equivalencia	
AC-324	Curso taller de teatro	2.0	AC-338	Taller de Teatro	2.0
AC-421	C. Taller de lectura	2.0		Sin Equivalencia	
AC-422	Diseño gráfico y diagramación	2.0		Sin Equivalencia	



AC-423	danzas folklóricas	2.0		Sin Equivalencia	
AC-424	Redacción document.	2.0		Sin Equivalencia	
AC-521	Técnicas audio-visuales educativas	2.0		Sin Equivalencia	
AC-522	Oratoria	2.0	AC-441	Taller de Oratoria	2.0
AC-523	Arbitraje deportivo	2.0		Sin Equivalencia	

## **NORMAS ACADÉMICAS GENERALES DEL CURRÍCULUM 2004**

- 1) El alumno deberá acreditar con un certificado expedido por el Centro de Idiomas de la UNSCH haber aprobado los niveles I, II, III y IV del curso de Quechua para matricularse en la Serie 500-I
- 2) Las asignaturas no exonerables son las siguientes:
 

LE-242 Taller de Redacción .....	3.0
PE-345 Seminario de la Educación peruana.....	3.0
PP-441, PP-442, PP-541, PP542 Prácticas Pre Profesionales.....	20.0
MD-542 Seminario Taller de Investigación Pedagógica.....	4.0

AC. Actividades Cocurriculares  
Seminarios a nivel de cada especialidad  
Talleres en cada especialidad
- 3) No pueden rendir examen en condición de aplazado aquellos cursos en los que el alumno no ha aprobado la parte práctica.
- 4) El presente Currículo deberá ser reajustado en forma permanente en parte o en su totalidad, teniendo en cuenta los cambios científicos, tecnológicos o normativos.
- 5) Los aspectos no considerados en estas normas, serán resueltos por el Consejo de Facultad a propuesta del Director de la Escuela.
- 6) La Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria forma profesionales en las Especialidades de :
  - a) Especialidad de Lengua Española y Literatura con mención en comunicación
  - b) Especialidad de Inglés y Lengua Española
  - c) Especialidad de Ciencias sociales y Filosofía con mención en Turismo
  - d) Especialidad de Matemática, Física e Informática
  - e) Especialidad de Ciencias Naturales con mención en Primeros Auxilios.

## **CURRÍCULO DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA: MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

### **FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA**

El proceso histórico social que nos ha tocado vivir, tiene una gran incidencia en el contexto educativo; por tanto toca a la Facultad de Ciencias de la Educación tener que analizar la tarea educativa en el Perú y en la región con el objeto de formar profesores con una nueva visión social y profesional, contribuyendo, de esta manera, al mejoramiento de la educación en la zona.

El nivel de educación secundaria constituye uno de los eslabones dentro del sistema de educación peruana. Como tal se justifica plenamente la existencia de

una escuela de formación profesional de profesores en la Educación Secundaria (en sus diversas especialidades), en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH.

Según los fines y principios de la UNSCH, la carrera que enunciamos, está garantizada por cuanto el futuro profesional estará imbuido de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos actualizados, así como de valores ético morales, con una conciencia crítica de la realidad local, regional, nacional y mundial. Identificará y adoptará las metodologías y técnicas adecuadas, tanto a la naturaleza de las líneas de acción educativa, como a las características sociales del educando.

En la actualidad, el Ministerio de Educación ha iniciado el proceso de construcción curricular y elaborada un Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria con las áreas curriculares de Comunicación, Idioma Extranjero, Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente, ciencias sociales y Gestión de procesos Productivos y empresariales, entre otras. Esto significa que hay la necesidad de adecuar la formación de docentes en la Escuela, concordantes con la denominación de las áreas indicadas.

La exigencia cada vez mayor de atención educativa y la demanda de "calidad" en la enseñanza en los centros educativos del nivel secundario, por la existencia de un porcentaje significativo de profesores no titulados, plantea la necesidad de formar docentes altamente calificados en el escenario actual de acelerados y continuos cambios que se dan en la ciencia y la tecnología, así como las diversas especialidades del saber humano que obliga a la Universidad, formar docentes capaces, de calidad y competentes que puedan estar a la par con esta dinámica de cambios.

## **PERFIL PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA: MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

### **PERFIL GENERAL**

El licenciado en Educación Secundaria, de la especialidad de Español y Literatura, que egresa de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, es un profesional que:

- a) Posee una sólida formación humanística mundial, nacional, regional y local.
- b) Tiene capacitación profesional en el nivel científico y tecnológico.
- c) Posee una sólida formación profesional especializada.
- d) Está capacitado con excelente calidad en su práctica profesional.

Estos rasgos inherentes a su formación profesional, permiten que el licenciado en la especialidad de Español y Literatura sea un profesional con amplia cultura, conocimiento científico, técnico y pedagógico, y con dominio lingüístico; de igual forma, dotado de amplio bagaje pedagógico en el nivel general como en la especialidad de Español y Literatura, de tal forma que se pueda sentir capacitado para poder reconocer las necesidades de la comunidad, localidad o región en donde labora: conducir el proceso educativo de los alumnos y administrar un colegio de educación secundaria en relación a las necesidades locales, nacionales y mundiales. De igual forma, practicará la

solidaridad, la honradez, vocación por el trabajo, la creatividad e invención, y ser un profesional que valora su especialidad y su identidad nacional.

### **Dimensión Profesional**

- a) Demuestra competencia profesional en la especialidad de lengua y literatura con dominio de la comunicación en el plano escrito y oral.
- b) Conoce la estructura y funcionamiento de la lengua y del discurso literario.
- c) Posee una sólida formación científica y humanística que le permite planificar, organizar, sistematizar, ejecutar y evaluar los conocimientos vigentes e innovadores inherentes a la especialidad.
- d) Domina los contenidos específicos que requiere la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura de acuerdo con los planes curriculares de educación secundaria.
- e) Posee un conocimiento básico de disciplinas afines que permita el tratamiento interdisciplinario de los hechos lingüísticos y literarios en la comunicación.
- f) Posee y domina los procesos de investigación lingüística y literaria.
- g) Practica y promueve investigaciones científicas del hecho lingüístico y literario que contribuyan al desarrollo y transformación de la región y del país.
- h) Planifica, ejecuta y evalúa los proyectos de investigación que tiendan a resolver problemas específicos del proceso enseñanza-aprendizaje de la especialidad.
- i) Investiga, descubre y propone estrategias metodológicas interdisciplinarias.

### **Dimensión Personal:**

- a) Demuestra eficiencia, idoneidad y calidad para el ejercicio de su profesión.
- b) Analiza las situaciones y contextos comunicativos de los estudiantes para la selección, reformulación y orientación de los contenidos de sus cursos.
- c) Planifica, organiza y sistematiza el proceso de la práctica pre profesional de la especialidad.
- d) Experimenta creativamente los aportes pedagógicos en la planificación de la enseñanza, construcción del aprendizaje y su evaluación respecto de la especialidad y la comunicación educativa.

### **Dimensión Social:**

- a) Demuestra competencia para el liderazgo en las actividades sociales y culturales de la comunidad.
- b) Organiza y promueve instituciones artísticas-literarias, círculos de estudios, talleres, conducentes a la práctica de valores humanos, solidarios, éticos y morales.
- c) Rescata y valora las creaciones culturales, tradicionales y modernas que contribuyan a su formación integral.
- d) Propicia las buenas relaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad.
- e) Demuestra conocimiento del currículo de estudios, de sus deberes y obligaciones, la estructura y funcionamiento del sistema universitario correspondiente en el proceso de su formación profesional.
- f) Asesora, orienta y apoya la creación de actividades propias de la especialidad, talleres de estudio y aprendizaje y de orientación vocacional.
- g) Estimula el desarrollo de la personalidad del alumno concordante con sus potencialidades.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA, CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

### **ÁREA DE CONOCIMIENTOS**

- 1) Proporcionar profesionales competentes en el área de su especialidad.
- 2) Proporcionar un plan de estudios actualizados concordante con las necesidades y demandas de profesionales en la especialidad.
- 3) Dotar de recursos educativos necesarios, actualizados y modernos (medios y materiales educativos) que garanticen la sólida formación profesional.
- 4) Dotar de infraestructura adecuada que le permita realizar sus estudios profesionales, la investigación, práctica pre profesional y proyección social.
- 5) Dotar de conocimientos teóricos y prácticos en la especialidad.
- 6) Promover las investigaciones lingüístico literarias e interdisciplinarias aplicadas a la educación y a las necesidades y demandas de la región y del país.
- 7) Proporcionar las estrategias metodológicas más adecuadas para desarrollar proyectos de investigación en la especialidad

### HABILIDADES Y DESTREZAS

- 1) Proporcionar asignaturas orientadas a la consolidación de sus prácticas pre profesionales.
- 2) Considerar a los PAGPA como principal laboratorio pedagógico donde realicen sus prácticas pre profesionales, investigación educativa y elaboración de materiales. Así como de otros C.E. que contribuyan con el mismo propósito.
- 3) Establecer en el currículum de estudios un orden lógico y coherente que le permita planificar, organizar y sistematizar la tarea profesional de las distintas secuencias de las prácticas preprofesionales.
- 4) Brindar profesores supervisores debidamente capacitados.
- 5) Crear instituciones artísticas, literarias y deportivas que permitan desarrollar sus potencialidades artísticas y deportivas.
- 6) Propiciar viajes de estudios que cumplan y enriquezcan las experiencias educativas y de interrelación institucional.

### ACTITUDES

- 1) Dotar de docentes capacitados que conduzcan adecuadamente la tutoría y consejería.
- 2) Organizar dependencias especializadas para detectar y resolver problemas de aprendizaje en las diferentes especialidades.
- 3) Consolidar su formación profesional para el ejercicio competitivo de la carrera docente.

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA: CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	HT	HP	TH	REQ	DPTO ACAD	
<b>SERIE 100- IMPAR</b>								
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno	DACB	
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH	
LE-141	Taller de Lenguaje y Comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno	DALL	
MA-141	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF	
MD-141	Métodos y Técnicas de Estudio y Aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH	
PS-141	Psicología General y del Desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH	
QE-141	Quechua I	2.0	2	2	4	Ninguno	DALL	
<b>Total</b>		<b>22.0</b>						
<b>SERIE 100- PAR</b>								
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141	DAECH	
LE-142	Taller de Lenguaje y Comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141	DALL	

MA-142	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-141	DAMF
PS-142	Psicología del Aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141	DAECH
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno	DACHS
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
QE-142	Quechua II	2.0	2	2	4	QE-141	DALL
<b>Total</b>		<b>22.0</b>					
<b>SERIE 200- IMPAR</b>							
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142	DAECH
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
LE-241	Comunicación Educativa	3.0	2	2	4	LE-142	DALL
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
LT-241	Teoría de la Literatura	2.0	1	2	3	Ninguno	DALL
LI-241	Historia de la Lengua Española	2.0	2	0	2	Ninguno	DALL
QE-241	Quechua III	2.0	2	2	4	QE-142	DALL
<b>Total</b>		<b>22.0</b>					
<b>SERIE 200- PAR</b>							
LE-242	Taller de Redacción	3.0	1	4	5	LE-142	DALL
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-142	DAECH
PE-244	Escuela y Comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
LT-242	Interpretación de Textos Literarios	3.0	2	2	4	LT-241	DALL
LI-244	Lingüística General	3.0	3	0	3	LI-241	DALL
LI-246	Morfología del Español	3.0	2	2	4	LI-241	DALL
LI-248	Fonética y Fonología Españolas	3.0	2	2	4	LI-241	DALL
QE-242	Quechua IV	2.0	2	2	4	QE-241	DALL
<b>Total</b>		<b>22.0</b>					
<b>SERIE 300- IMPAR</b>							
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245	DAECH
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno	DAECH
LT-341	Literatura Española General	3.0	2	2	4	LT-242	DALL
LI-343	Sintaxis del Español	3.0	2	2	4	LI-241	DALL
LT-343	Literatura Universal Antigua	3.0	2	2	4	LT-241	DALL
LI-345	Taller de Normativa I	3.0	2	2	4	LI-248	DALL
LI-341	Lexicología y Semántica Españolas	3.0	2	2	4	LI-241	DALL
<b>Total</b>		<b>21.0</b>					
<b>SERIE 300- PAR</b>							
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141	DAECH
LT-342	Literatura Universal Medieval y Moderna	3.0	2	2	4	LT-341	DALL
LI-342	Taller de Normativa II	3.0	2	2	4	LI-345	DALL
LT-344	Literatura Peruana I	3.0	2	2	4	LT-341	DALL
LI-344	Lingüística del Texto	3.0	2	2	4	LI-244	DALL
LT-346	Literatura Americana I	3.0	2	2	4	Ninguno	DALL
<b>Total</b>		<b>19.0</b>					
<b>SERIE 400- IMPAR</b>							
PP-441	Práctica Pre-Profesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración	3.0	2	2	4	PE- 241	DAECH
LT-441	Literatura Universal Contemporánea	3.0	2	2	4	LT-342	DALL
LT-443	Literatura Peruana II	3.0	2	2	4	LT-344	DALL
LT-445	Literatura Americana II	3.0	2	2	4	LT-346	DALL
DI-441	Didáctica del Español y Literatura	4.0	3	2	5	Ninguno	DALL
	Asignatura Cocurricular	2.0					
<b>Total</b>		<b>18.0</b>					
<b>SERIE 400- PAR</b>							

PP-442	Práctica Pre-Profesional Discontinua	4.0	0	8	8	PP-441	DAECH
LI-442	Semiótica	3.0	2	2	4	LI-344	DALL
LI-444	Seminario del Español Peruano	3.0	2	2	4	LI-342	DALL
LT-442	Seminario de la Literatura Peruana	3.0	2	2	4	LT-443	DALL
	Asignatura Cocurricular	2.0					
<b>Total</b>		<b>15.0</b>					
<b>SERIE 500- IMPAR</b>							
PP-541	Práctica Pre-Profesional Continua y de Actividades	5.0	0	10	10	PP-442	DAECH
MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342	DAECH
MD-543	Seminario Taller de Investigación Literaria	3.0	2	2	4	LT-442	DAECH
LT-541	Literatura Ayacuchana y Regional	3.0	2	2	4	LT-442	DALL
	Asignatura Electiva	3.0					
<b>Total</b>		<b>18.0</b>					
<b>SERIE 500- PAR</b>							
PP-542	Práctica Pre-Profesional Intensiva	8.0	0	16	16	PP-541	DAECH
MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-541	DAECH
	Asignatura Electiva	3.0					
<b>Total</b>		<b>15.0</b>					

#### ASIGNATURAS ELECTIVAS

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD.	H.T.	H.P.	T.H.	REQ.	DPTO. ACAD.
LI-551	Lingüística Aplicada	3.0	2	2	4	Ninguno	DALL
LT-551	Taller de Creación Narrativa	3.0	2	2	4	Ninguno	DALL
TL-552	Curso Taller de Teatro	3.0	2	2	4	Ninguno	DALL
LI-552	Patología del Lenguaje	3.0	2	2	4	Ninguno	DALL
<b>Total</b>		<b>6.0*</b>					

\* Es obligatorio llevar 2 asignaturas electivas.

#### MALLA CURRICULAR

#### DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA: CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	HT	HP	TH	REQ	DPTO ACAD
<b>SERIE 200- IMPAR</b>							
LT-241	Teoría de la Literatura	2.0	1	2	3	Ninguno	DALL

LI-241	Historia de la Lengua Española	2.0	2	0	2	Ninguno	DALL
<b>Total</b>		<b>4.0</b>					
<b>SERIE 200- PAR</b>							
LT-242	Interpretación de Textos Literarios	3.0	2	2	4	LT-241	DALL
LI-244	Lingüística General	3.0	3	0	3	LI-241	DALL
LI-246	Morfología del Español	3.0	2	2	4	LI-241	DALL
LI-248	Fonética y Fonología Españolas	3.0	2	2	4	LI-241	DALL
<b>Total</b>		<b>12.0</b>					
<b>SERIE 300- IMPAR</b>							
LT-341	Literatura Española General	3.0	2	2	4	LT-242	DALL
LI-343	Sintaxis del Español	3.0	2	2	4	LI-241	DALL
LT-343	Literatura Universal Antigua	3.0	2	2	4	LT-241	DALL
LI-345	Taller de Normativa I	3.0	2	2	4	LI-248	DALL
LI-341	Lexicología y Semántica Españolas	3.0	2	2	4	LI-241	DALL
<b>Total</b>		<b>15.0</b>					
<b>SERIE 300- PAR</b>							
LT-342	Literatura Universal Medieval y Moderna	3.0	2	2	4	LT-341	DALL
LI-342	Taller de Normativa II	3.0	2	2	4	LI-345	DALL
LT-344	Literatura Peruana I	3.0	2	2	4	LT-341	DALL
LI-344	Lingüística del Texto	3.0	2	2	4	LI-244	DALL
LT-346	Literatura Americana I	3.0	2	2	4	Ninguno	DALL
<b>Total</b>		<b>15.0</b>					
<b>SERIE 400- IMPAR</b>							
LT-441	Literatura Universal Contemporánea	3.0	2	2	4	LT-342	DALL
LT-443	Literatura Peruana II	3.0	2	2	4	LT-344	DALL
LT-445	Literatura Americana II	3.0	2	2	4	LT-346	DALL
DI-441	Didáctica del Español y Literatura	4.0	3	2	5	Ninguno	DALL
	Asignatura Cocurricular	2.0					
<b>Total</b>		<b>18.0</b>					
<b>SERIE 400- PAR</b>							
LI-442	Semiótica	3.0	2	2	4	LI-344	DALL
LI-444	Seminario del Español Peruano	3.0	2	2	4	LI-342	DALL
LT-442	Seminario de la Literatura Peruana	3.0	2	2	4	LT-443	DALL
	Asignatura Cocurricular	2.0					
<b>Total</b>		<b>15.0</b>					
<b>SERIE 500- IMPAR</b>							
MD-543	Seminario Taller de Investigación Literaria	3.0	2	2	4	LT-442	DAECH
LT-541	Literatura Ayacuchana y Regional	3.0	2	2	4	LT-442	DALL
	Asignatura Electiva	3.0					
<b>Total</b>		<b>9.0</b>					
<b>SERIE 500- PAR</b>							
	Asignatura Electiva	3.0					
<b>Total</b>		<b>3.0</b>					

### RESUMEN

I. ÁREA PROFESIONAL	:	154 Créditos
II. ÁREA PERSONAL	:	24 Créditos
III. ÁREA SOCIAL	:	26 Créditos
-----		
<b>TOTAL</b>	<b>:</b>	<b>204 Créditos</b>

<b>I. ÁREA PROFESIONAL .....</b>	<b>: 154 Créditos</b>
Formación General.	: 37 créditos
Formación Profesional.	: 41 créditos
Formación Especializada.	: 76 créditos
Formación Especializada 3 opciones	: 10 a12 (créditos)
<b>II. ÁREA PERSONAL .....</b>	<b>: 24 Créditos</b>
-Práctica Pre-Profesional.	: 20 créditos
-Actividades Cocurriculares	: 04 créditos
<b>III. ÁREA SOCIAL .....</b>	<b>: 26 Créditos</b>
- Investigación	: 12 créditos
- Electivas	: 06 créditos
- Asignaturas Obligatorias para Titulación	: 08 créditos
<b>TOTAL</b>	<b>: 204 Créditos</b>

### DESCRIPCIÓN DE CURRÍCULO

El presente currículum de estudios de la especialidad de Lengua Española y Literatura, con mención en Comunicación, tiene carácter flexible por cuanto está constituido por asignaturas obligatorias, incluyendo las actividades cocurriculares, asignaturas electivas, haciendo un total de 204 créditos como requisito de graduación.

Número de créditos por áreas

1) Asignaturas de Formación general	.....	37
2) Asignaturas de Formación Profesional	.....	41
3) Asignaturas de Especialidad	.....	76
4) Asignaturas de Investigación	.....	12
5) Asignaturas de Prácticas pre-profesionales	.....	20
6) Asignaturas Cocurriculares	.....	04
7) Asignaturas electivas	.....	06
8).Quechua 4 niveles	.....	08
<b>Total</b>	<b>:</b>	<b>204</b>

### DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA: CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-241	Teoría de la Literatura	2.0	1	2	3	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Desarrollar capacidades de crítica, análisis y valoración del discurso literario.

**Contenido:** La naturaleza de la asignatura es básicamente de carácter teórico, complementado con la práctica de lectura, análisis y exposición de textos. Estudio



de los fundamentos de la teoría, crítica e historia literarias. Determinación del objeto de los estudios literarios. Teoría de los géneros literarios. Tendencias teóricas de la literatura. Estructura y funcionamiento de los textos literarios.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-241	Historia de la Lengua Española	2.0	2	0	2	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico.

**Objetivo General:** Valorar la lengua española a partir del conocimiento de su historia.

**Contenido:** Lenguas Prerrománicas en la Península Ibérica. Invasión románica. El Latín: dialectos. Particularidades del latín hispánico. Elementos lingüísticos de los invasores germánicos y árabes. Los romances peninsulares. El español medieval, siglo de oro y el español moderno.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-242	Interpretación de Textos Literarios	3.0	2	2	4	LT-241

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Analizar e interpretar textos literarios y desarrollar capacidades de crítica, análisis y valoración del discurso literario.

**Contenido:** La naturaleza de la asignatura es básicamente de carácter práctico-teórico, complementado con talleres de interpretación textual.

La crítica literaria y el texto literario. Orientaciones y métodos de la crítica literaria. Conocimiento y aplicación de las diversas metodologías de análisis e interpretación de textos literarios.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-244	Lingüística General	3.0	3	0	3	LI-241

**Naturaleza:** Curso teórico

**Objetivo General:** Poseer nociones básicas de lingüística hispánica y de comunicación humana.

**Contenido:** Estructura y funcionamiento del lenguaje. Análisis crítico de las principales corrientes lingüísticas. Los tipos lingüísticos. Familias y cambios lingüísticos. Geografía lingüística. Teoría de la comunicación. Análisis del discurso.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-246	Morfología del Español	3.0	2	2	4	LI-241

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Estudiar y analizar la morfología del español contemporáneo.

**Contenido:** Gramática tradicional y tendencias actuales. Estudio y análisis morfológico del Contenido: español contemporáneo. Clases formales: forma, función y significación.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-248	Fonética y Fonología Españolas	3.0	2	2	4	LI-241

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Valorar el cultivo de la corrección idiomática oral y escrita.

**Contenido:** Introducción a la fonética fisiológica y acústica. Clasificación de los sonidos del español. Sistema fonológico del español. El alfabeto fonético. Notación fonética y fonológica. Fonología de la frase: rasgos supra segmentales.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-341	Literatura Española General	3.0	2	2	4	LT-242

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Estudiar la literatura española desde sus orígenes hasta el siglo XX.

**Contenido:** La naturaleza de la asignatura es básicamente de carácter teórico-práctico, complementado con lecturas y comentario de obras importantes. Este curso estudia el desarrollo de la literatura española desde sus orígenes hasta el Siglo de Oro. Orígenes de la lírica peninsular: Las jarchas. Siglo XIII: La poesía épica. Siglo XIV. Siglo XV. Siglo XVI. Siglo XVII. Siglo XVIII. Principales manifestaciones: novela, teatro y poesía.- Siglo: XIX. El romanticismo, costumbrismo y realismo. La generación del 98, el modernismo. Literatura del Siglo XX. El vanguardismo. La generación del 27, 36 y las nuevas tendencias actuales.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-343	Sintaxis del Español	3.0	2	2	4	LI-241

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Valor las funciones de la forma escrita de la lengua y producir textos acercándose a las formas convencionales.

**Contenido:** Análisis sintáctico estructural de la oración simple y compleja del español Contemporáneo. Análisis textual.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-343	Literatura Universal Antigua	3.0	2	2	4	LT-241

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo general:** Brindar conocimiento sobre la literatura universal antigua y permitir la valoración de los textos literarios de la época antigua.

**Contenido:** La naturaleza de la asignatura es básicamente de carácter teórico-práctico.

La literatura antigua oriental. La literatura Grecolatina antigua: periodificación. Géneros cultivados, autores y comentarios de los textos literarios más representativos.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-345	Taller de Normativa I	3.0	2	2	4	LI-248

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Conocer y aplicar normas ortográficas en la producción de textos y de corrección idiomática en su elocución cotidiana.

**Contenido:** Problemática de la ortografía. Ortografía de la letra. Ortografía de la sílaba. Ortografía de la palabra. Polisemia. Sinonimia, antonimia, paronimia.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-341	Lexicología y Semántica Españolas	3.0	2	2	4	LI-241

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Desarrollar la capacidad cognoscitiva, analítica, sintética e investigativa.

**Contenido:** Lingüística y lexicología. Lexicogénesis. Tipos de estructura básica de la palabra. Las clases de palabras en español. Nociones de lexicografía. Lingüística y semántica. Significación de las palabras. Niveles de diversificación semántica. Los cambios semánticos.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-342	Literatura Universal Medieval y Moderna	3.0	2	2	4	LT-341

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Dar conocimiento sobre la literatura universal, medieval y moderna y lograr en los estudiantes la valoración de los mismos.

**Contenido:** La naturaleza de la asignatura es básicamente de carácter teórico-práctico, complementado con lecturas y comentario de obras importantes. La literatura medieval: caracteres generales, géneros literarios, autores y textos más representativos. El renacimiento literario. El barroco literario. El neoclasicismo y el prerromanticismo literario.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-342	Taller de Normativa II	3.0	2	2	4	LI-345

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Propiciar el dominio de la lengua en sus formas oral y escrita.

**Contenido:** Ortografía de la oración y del texto. Redacción. Corrección idiomática. Detección y tratamiento de los problemas del habla.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-344	Literatura Peruana I	3.0	2	2	4	LT-341

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Presentar a los estudiantes el panorama de la evolución literaria peruana desde sus orígenes hasta nuestros días.

**Contenido:** Se propone dar conocimiento, a partir de discursos literarios, sobre literatura peruana desde sus orígenes hasta el periodo de la emancipación y costumbrismo, complementado con lecturas y comentario de obras importantes. Estudio de las tesis sobre la Literatura Peruana. Periodificación, sistemas y grados de la literatura peruana. Literatura prehispánica autónoma. Literatura dependiente de la Colonia: periodos. Literatura peruana de la emancipación y costumbrismo.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-344	Lingüística del Texto	3.0	2	2	4	LI-244

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Conocer la naturaleza de la comunicación humana y las bases conceptuales de la estructura del funcionamiento de la lengua.

**Contenido:** Origen y desarrollo de la lingüística del texto. El texto: definiciones. Propiedades del texto: coherencia y cohesión. Procedimientos de cohesión textual. Tipologías textuales. Psicología de la elaboración del texto. Taller de análisis textual.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-346	Literatura Americana I	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Dar conocimientos teórico-prácticos sobre la literatura americana del mundo prehispánico, teniendo en cuenta la producción literaria de las principales culturas que se desarrollaron: Maya, Azteca e Inca.

**Contenido:** La naturaleza de la asignatura es básicamente de carácter teórico-práctico, complementado con lecturas y comentario de obras importantes.

Literatura Maya, Azteca e Inca. Principales manifestaciones. Literatura dependiente de la colonia y emancipación. Visión panorámica de la literatura del siglo XIX.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-441	Literatura Universal Contemporánea	3.0	2	2	4	LT-342

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Dar conocimientos sobre literatura universal contemporánea moderna y lograr en los estudiantes la valoración de los mismos.

**Contenido:** La naturaleza de la asignatura es básicamente de carácter teórico-práctico, complementado con lecturas y comentario de obras importantes.

Estudio de los textos literarios más representativos del romanticismo, realismo, parnasianismo, simbolismo, decadentismo e impresionismo. La literatura del siglo XX. Las corrientes literarias de vanguardia. Los premios de la literatura y las tendencias literarias últimas.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-443	Literatura Peruana II	3.0	2	2	4	LT-344

**Naturaleza:** Curso práctico-teórico.

**Objetivo General:** Dar conocimientos, a partir de producciones literarias, sobre la literatura peruana desde la República hasta nuestros días.

**Contenido:** La naturaleza de la asignatura es básicamente de carácter teórico-práctico, complementado con lecturas y comentario de obras importantes.

Estudio de la literatura Peruana de la República. Romanticismo, Realismo y Modernismo literario peruano. El Vanguardismo literario. El indigenismo y el realismo urbano. Nuevas tendencias y generaciones literarias.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-445	Literatura Americana II	3.0	2	2	4	LT-346

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Brindar conocimientos sobre la literatura americana del continente, desde el romanticismo hasta nuestros días.

**Contenido:** La naturaleza de la asignatura es básicamente de carácter teórico-práctico, complementado con lecturas y comentario de obras importantes. El romanticismo, realismo y modernismo americano. Literatura del Siglo XX: criollismo, indigenismo, vanguardismo, realismo mágico-maravilloso. El Boom Latinoamericano.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
DI-441	Didáctica del Español y Literatura	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Lograr las habilidades necesarias para el uso y manejo de los métodos y técnicas usadas en la enseñanza aprendizaje.

**Contenido:** Perfil del profesor de español y de literatura. Diagnóstico de la enseñanza del español y literatura. Propuestas didáctico-metodológicas específicas para la enseñanza del español y literatura: ortografía, gramática, lectura, escritura, léxico, textos literarios. Elaboración del material didáctico.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-442	Semiótica	3.0	2	2	4	LI-344

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Valorar el uso funcional de la lengua conforme a los requerimientos socioculturales.

**Contenido:** La perspectiva semiótica. Componente morfológico. Componente sintáctico. Lo discursivo y narrativo. Análisis semiótico de textos e imágenes.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-444	Seminario del Español Peruano	3.0	2	2	4	LI-342

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Analizar y valorar las diferentes expresiones lingüísticas del Perú en su contexto histórico.

**Contenido:** Realidad etnolingüística del Perú. Estudio de casos de interferencia lingüística en los aspectos: gramatical, fonético-fonológicos y léxicos.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-442	Seminario de la Literatura Peruana	3.0	2	2	4	LT-443

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico,

**Objetivo General:** hacer conocer sobre el desarrollo de la literatura peruana, a partir de la lectura, investigación y debate de textos literarios de nuestra literatura.

**Contenido:** La naturaleza de la asignatura es básicamente de carácter teórico-práctico, complementado con lecturas y comentario de obras importantes, talleres, debate y exposiciones sobre los trabajos de investigación.

Literatura peruana del Siglo XX. Investigación, estudio y exposición y debates de los textos literarios más representativos, de preferencia la novela peruana contemporánea.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MD-543	Seminario Taller de Investigación Literaria	3.0	2	2	4	LT-442

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Desarrollar el curso de nivel teórico-práctico sobre la investigación literaria, que permita desarrollar capacidades y aptitudes para la formulación y ejecución de proyectos de investigación.

**Contenido:** La naturaleza del curso es eminentemente teórico-práctico. Objeto de la investigación: la literatura. Proceso de la investigación. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación, literarias y su aplicación. Formulación y ejecución de proyectos.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-541	Literatura Ayacuchana y Regional	3.0	2	2	4	LT-442

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Dar información teórico-práctico sobre los exponentes de la literatura ayacuchana y regional.

**Contenido:** La naturaleza de la asignatura es eminentemente teórico-práctica, complementado con lecturas y comentarios de obras importantes.

Delimitaciones sobre la literatura nacional y regional. Contexto socio-histórico de la literatura ayacuchana. Vertientes literarias: literatura popular y oral, literatura culta. Principales manifestaciones y características de la literatura ayacuchana.

**Ambiente:** Salón de clases.

### ASIGNATURAS ELECTIVAS

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-551	Lingüística Aplicada	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Conocer e identificar la estructura y funcionamiento de la lengua española y adoptar una actitud reflexiva frente al contexto multilingüe y pluricultural del país.

**Contenido:** La teoría lingüística y la lingüística aplicada. Campos de estudio de la lingüística aplicada. Adquisición y enseñanza de la lengua materna. Aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas. Los distintos enfoques para la enseñanza de la lengua. Planificación didáctica de la enseñanza de la lengua: metodología, técnicas y medios.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LT-551	Taller de Creación Narrativa	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Desarrollar la capacidad cognoscitiva, analítica y sintética.

**Contenido:** Nociones teóricas de la narratología. Estructura y funcionamiento. Propuesta de lectura y análisis. Técnicas de construcción del discurso narrativo. Talleres de creación.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
TL-552	Curso Taller de Teatro	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Valorar las obras dramáticas.

**Contenido:** El Texto dramático. Elementos de la obra dramática. Las expresiones teatrales y dramaturgia. Técnicas de creación dramática.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
LI-552	Patología del Lenguaje	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Comprender el mecanismo neurofisiológico del lenguaje.

**Contenido:** Lenguaje, comunicación y palabra. Origen del lenguaje. Mecanismos neurofisiológicos del lenguaje. Patología del lenguaje: Clasificación. Retardo del lenguaje verbal. Espasmofemia. Afasia. Oligofasias.

**Ambiente:** Salón de clases.

### **RELACION DE ASIGNATURAS NO EXONERABLES**

- LT- 242 Interpretación de Textos Literarios
- MD-543 Seminario Taller de Investigación Literaria
- LT-442 Seminario de la Literatura Peruana
- LI-244 Lingüística General
- LI-246 Morfología del español
- DI-441 Didáctica del Español y Literatura
- LI-444 Seminario del Español Peruano

### **LISTADO DE STAFF DE PROFESORES**

#### **ÁREA DE LITERATURA:**

Docente nombrado en la categoría de Principal a DE, Marcial Molina Richter, (estudios de doctorado). Docentes nombrados en la categoría de Asociados: Lic. Eloy E. Feria Macizo, a DE, con estudios de Post Grado en Docencia Universitaria; Lic. Daniel Quispe Torres, a DE con estudios de Post Grado en Docencia Universitaria.

#### **ÁREA DE ESPAÑOL:**

Docentes nombrados en la categoría de Asociado: Prof. Valerio Meza Sotomayor, a DE; Prof. Víctor Flores Ccorahua, a DE, con estudios de maestría; Lic. Pío Rodríguez Berrocal, a DE, con estudios de maestría; Lic. Víctor Tumbalobos Huamaní, a DE, con estudios de maestría; Prof. Úver Ladislao Valenzuela Bendezú, a DE con estudios de maestría. Docentes nombrados en la categoría de Auxiliar: Prof. Rina Lilibet Felices Morales, a TC; Lic. Federico

Altamirano Flores, a TC; Lic. Jesús Honorato Sinchitullo Rojas, a TC; Lic. Rigoberto López Morales, a DE.

### EQUIVALENCIA DE ASIGNATURAS

PLAN DE ESTUDIOS 1996			PLAN DE ESTUDIOS 2004		
SIGLA	ASIGNATURA	CRED	SIGLA	ASIGNATURA	CRED
<b>ASIGNATURAS DE CULTURA GENERAL</b>			<b>ASIGNATURAS DE CULTURA GENERAL</b>		
CN-123	CIENCIAS NATURALES	6.0	CN-141	CIENCIAS NATURALES	4.0
CS-123	CIENCIAS SOCIALES I	4.0	CS-142	CIENCIAS SOCIALES	3.0
LE-123	ESPAÑOL I	4.0	LE-141	TALLER DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I	3.0
MA-121	MATEMÁTICA I	4.0	MA-141	MATEMÁTICA I	4.0
MD-121	MÉTODOS DEL TRABAJO INTELLECTUAL	3.0	MD-141	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE	3.0
LE-126	ESPAÑOL II	4.0	LE-142	TALLER DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II	4.0
MA-122	MATEMÁTICA II	4.0	MA-142	MATEMÁTICA II	4.0
PS-122	PSICOLOGÍA GENERAL	3.0	PS-141	PSICOLOGÍA GENERAL Y DEL DESARROLLO	3.0
CS-124	CIENCIAS SOCIALES II	4.0			
<i>FI-122</i>	<i>INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA</i>	<i>3.0</i>	<i>FI-141</i>	<i>FILOSOFÍA I</i>	<i>4.0</i>
<b>ASIGNATURAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b>			<b>ASIGNATURAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b>		
PE- 221	PEDAGOGÍA GENERAL I	4.0	PE-141	PEDAGOGÍA I	4.0
PE-222	PEDAGOGÍA GENERAL II	4.0	PE-241	PEDAGOGÍA II	4.0

PS-221	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	4.0	-	SIN EQUIVALENCIA	-
LE-221	ESPAÑOL III	2.0	LE-241	COMUNICACIÓN EDUCACIONAL	3.0



LE-222	ESPAÑOL IV	2.0	LE-242	TALLER DE REDACCIÓN	3.0
PS-201	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4.0	PS-142	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3.0
PS-222	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3.0			
MD-321	METODOLOGÍA GENERAL	3.0	DI-241	DIDÁCTICA GENERAL	3.0
PE-321	ESTADÍSTICA	3.0	PE-242	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	3.0
PE-322	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	3.0	-	SIN EQUIVALENCIA	-
EN-421	PREVENCIÓN DE LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS	3.0	-	SIN EQUIVALENCIA	-
MD-521	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3.0	MD-541	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	4.0
PE-422	ÉTICA DOCENTE Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	3.0	-	SIN EQUIVALENCIA	-
PE-321	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	3.0	-	SIN EQUIVALENCIA	-
PE-522	SEMINARIO DE LA EDUCACIÓN PERUANA	3.0	PE-345	SEMINARIO DE LA EDUCACIÓN PERUANA	3.0
MD-522	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	2.0	MD-542	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	4.0
CC-421	COMPUTACIÓN	3.0			
	<b>ASIGNATURAS DE ESPECIALIDAD</b>			<b>ASIGNATURAS DE ESPECIALIDAD</b>	
LI-221	GRAMÁTICA ESPAÑOLA I	4.0	LI-246	MORFOLOGÍA DEL ESPAÑOL	3.0
LI-223	LINGÜÍSTICA GENERAL	4.0	LI-244	LINGÜÍSTICA GENERAL	3.0
LT-221	TEORÍA LITERARIA	4.0	LT-241	TEORÍA DE LA	2.0

				LITERATURA	
LI-222	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	4.0	-	SIN EQUIVALENCIA	-
LT-221	LITERATURA ANTIGUA	3.0	LT-343	LITERATURA UNIVERSAL ANTIGUA	3.0
LI-224	HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	2.0	LI-241	HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	2.0

LI-421	FONÉTICA Y FONOLOGÍA ESPAÑOLA	4.0	LI-248	FONÉTICA Y FONOLOGÍA ESPAÑOLAS	4.0
LI-321	NORMATIVA ESPAÑOLA I	3.0	LI-345	TALLER DE NORMATIVA I	3.0
LI-322	NORMATIVA ESPAÑOLA II	3.0	LI-342	TALLER DE NORMATIVA II	3.0
LT-323	LITERATURA ESPAÑOLA GENERAL	3.0	LT-341	LITERATURA ESPAÑOLA GENERAL	3.0
LT-321	LITERATURA PERUANA I	3.0	LT-344	LITERATURA PERUANA I	3.0
DI-326	DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL	3.0	DI-441	DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL Y LITERATURA	4.0
DI-320	DIDÁCTICA DE LA LITERATURA	3.0			
LT-224	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS	3.0	LT-242	INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS	3.0
LT-322	LITERATURA PERUANA II	3.0	LT-443	LITERATURA PERUANA II	3.0
LI-423	GRAMÁTICA CONTRASTIVA QUECHUA ESPAÑOL	3.0	-	SIN EQUIVALENCIA	-
LT-421	LITERATURA AMERICANA I	4.0	LT-346	LITERATURA AMERICANA I	3.0
LT-422	LITERATURA AMERICANA II	3.0	LT-445	LITERATURA AMERICANA II	3.0
BL-421	BIBLIOTECOLOGÍA	2.0	-	SIN EQUIVALENCIA	-
LI-422	SEMINARIO DEL ESPAÑOL PERUANO	3.0	LI-444	SEMINARIO DEL ESPAÑOL PERUANO	3.0
LT-422	SEMINARIO DE LA LITERATURA PERUANA	3.0	LT-442	SEMINARIO DE LA LITERATURA PERUANA	3.0
LI-521	SEMIÓTICA	3.0	LI-442	SEMIÓTICA	3.0

LT-521	LITERATURA AYACUCHANA	3.0	LT-541	LITERATURA AYACUCHANA y REGIONAL	3.0
LT- 523	LITERATURA CONTEMPORÁNEA	3.0	LT- 441	LITERATURA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3.0
LI-522	INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA	3.0	-	SIN EQUIVALENCIA	-
LT-522	INVESTIGACIÓN LITERARIA	3.0	MD-543	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN LITERARIA	3.0
<b>PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES</b>			<b>PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES</b>		
PP-321	PRACTICA PRE PROFESIONAL DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA	2.0	PP-441	PRACTICA PRE PROFESIONAL DIRIGIDA DE OBSERVACIÓN, PLANIFICACIÓN, y ADMINISTRACIÓN	3.0
PP-322	PRACTICA PRE PROFESIONAL DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	2.0			
PP-421	PRACTICA PRE-PROFESIONAL ADMINISTRATIVA Y DE ACTIVIDADES	3.0			
PP-422	PRACTICA PRE-PROFESIONAL DISCONTINUA	3.0	PP-442	PRÁCTICA PREPROFESIONAL DISCONTINUA	4.0
PP-521	PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL CONTINUA	5.0	PP-541	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL CONTINUA	5.0
PP-522	PRACTICA PRE-PROFESIONAL INTENSIVA	6.0	PP-542	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INTENSIVA	8.0

<b>IDIOMAS</b>			<b>IDIOMAS</b>		
QE-121	QUECHUA I	2.0	QE-141	QUECHUA I	2.0
QE-122	QUECHUA II	2.0	QE- 142	QUECHUA II	2.0
QE-221	QUECHUA III	2.0	QE-241	QUECHUA III	2.0

QE-222	QUECHUA IV	2.0	QE-242	QUECHUA IV	2.0
<b>ASIGNATURAS COCURRICULARES</b>			<b>ASIGNATURAS COCURRICULARES</b>		
AC-321	PROYECTOS AGROPECUARIOS	2.0	AC-442	PROYECTOS AGROPECUARIOS	2.0
AC-522	TALLER DE ORATORIA	2.0	AC-441	TALLER DE ORATORIA	2.0

## **CURRÍCULO DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS - LENGUA ESPAÑOLA 2004-2009**

### **LA ESPECIALIDAD DE INGLES-LENGUA ESPAÑOLA**

#### **I. FUNDAMENTACIÓN**

En el mundo globalizado en el que vivimos, se reconoce la necesidad del dominio de un idioma común entre todos los habitantes del planeta. Dentro de esta realidad, el idioma inglés se perfila como la "lingua franca" actual por las siguientes razones: primero, es una lengua que se deriva de la fusión de dos grandes grupos etnolingüísticos occidentales: la cultura latina y la germánica. Esto se ve claramente al analizar la etimología de este idioma. Segundo, Los Estados Unidos de Norteamérica, una nación anglo hablante, ha llegado a ser en la actualidad la primera potencia mundial no solamente en el aspecto económico-militar, sino también en el aspecto científico-cultural por lo que la ciencia y tecnología de vanguardia también 'hablan inglés'. Y tercero, y quizás lo más resaltante de este fenómeno lingüístico, es que los avances actualizados de la ciencia y la tecnología mundial, así como otros aspectos culturales, se publican en idioma inglés debido a la popularidad y funcionalidad de esta lengua.

En este contexto actual, el dominio del idioma inglés es un instrumento que complementa y amplía el horizonte de cualquier persona enfrascada en la investigación científica y la transformación de la realidad nacional.

#### **II. PERFIL PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS - LENGUA ESPAÑOLA.**

Los egresados de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria en la especialidad de Comunicación Integral Inglés-Lengua Española, reunirán las siguientes características, además de las ya señaladas en el perfil general de la especialidad de profesor de Educación secundaria.

#### **ÁREA CONOCIMIENTOS**

- a) Asumen una actitud positiva hacia la enseñanza de la lengua inglesa y española y la usarán reflexiva y creativamente.
- b) Valoran el patrimonio lingüístico-cultural de la lengua inglesa y española y su importancia en el mundo actual.

- c) Dominan la lengua inglesa y española en todos sus aspectos lingüísticos como son: la comprensión audio-oral, habla, lectura y escritura.
- d) Tienen los conocimientos requeridos para la correcta descripción y enseñanza de la lengua inglesa y española.
- e) Manejan un conocimiento interdisciplinario que complementa y orienta su especialidad.
- f) Tienen desarrollado sus habilidades cognoscitivas y de resolución de problemas.
- g) Tienen las herramientas necesarias para develar los problemas sociales inherentes a la lingüística para proponer alternativas de solución.
- h) Tienen conocimiento de las técnicas para fomentar actividades sociales, artísticas y culturales tendentes al desarrollo cultural de la comunidad.
- i) Tienen una formación flexible, polivalente e interdisciplinaria que integra la docencia, la investigación y la vocación de servicio, que es inherente a la carrera educativa.

#### **ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

- a) Posee y domina los procesos de investigación lingüística.
- b) Practica y promueve investigaciones científicas de la realidad lingüística que contribuyen al desarrollo y transformación de la región y el País.
- c) Evalúa y asesora proyectos de investigación lingüística que tiendan a resolver problemas específicos.
- d) Investiga, descubre y propone estrategias metodológicas interdisciplinarias.

#### **ÁREA DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL**

- a) Planifica, organiza, ejecuta y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje en la especialidad.
- b) Planifica, organiza y sistematiza el proceso de la práctica pre-profesional de la especialidad.
- c) Experimenta creativamente los aportes pedagógicos en la planificación de la enseñanza, construcción del aprendizaje y su evaluación respecto a la especialidad y la comunicación educativa.
- d) Demuestra habilidad pedagógica, didáctica, conocimientos y actitudes adecuados en la práctica docente.
- e) Planifica y dirige el proceso de construcción de conocimientos, aplicando metodología y estrategias activas.
- f) Promueve y participa en diversos programas educativos y de proyección social.

#### **ÁREA DE ACTIVIDADES COCURRICULARES**

- a) Practica actividades integradoras vinculadas al arte, el deporte y la recreación.
- b) Estimula la creatividad en todos los campos de la manifestación humana.
- c) Investiga y promueve las creaciones culturales tradicionales de su entorno.

#### **ÁREA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA**

- a) Acepta y respeta el valor intrínseco de toda persona humana en la complejidad de sus capacidades y limitaciones, desarrollando a la vez la autoestima y el respeto a los demás.
- b) Conoce el proceso histórico de las civilizaciones desde sus inicios hasta la actualidad, propendiendo el fortalecimiento y desarrollo de la identidad cultural.
- c) Orienta al educando para que desarrolle actitudes positivas que le permitan interactuar exitosamente en sus estudios y en las relaciones humanas.
- d) Genera en los educandos una conciencia ecológica del medio ambiente.
- e) Orienta el rol educativo de la familia.
- f) Promueve la escuela de padres.

### **III. OBJETIVOS DE FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS- LENGUA ESPAÑOLA**

Los estudiantes de la especialidad de comunicación integral inglés-español deberán aprender durante y al término de su proceso formativo -además de las ya señaladas en los objetivos generales- lo siguiente:

#### **OBJETIVO GENERAL**

##### **Dimensión Cognitiva**

- a) Tienen una formación flexible, polivalente e interdisciplinaria que integra la docencia, la investigación científica y la vocación de servicio, que es inherente a la carrera docente.
- b) Tienen los conocimientos requeridos para la correcta descripción y enseñanza de los idiomas inglés y español.
- c) Tienen un profundo conocimiento científico sobre las ramas del conocimiento humano y con amplias capacidades y habilidades para el análisis, reflexión y la comprensión científica.
- d) Tienen un conocimiento interdisciplinario que complementa y orienta su especialidad.
- e) Conocen una lengua autóctona.

##### **Dimensión de destrezas profesionales**

- a) Tienen dominio de la lengua inglesa en tanto a las habilidades de la comprensión oral, habla, lectura y escritura.
- b) Dominan tanto la variedad del español regional así como la variedad estándar, y saben describirlas.
- c) Son profesionales con mentalidad creativa y propositiva.
- d) Tienen las herramientas necesarias para develar los problemas sociales inherentes a la lingüística para proponer alternativas de solución.
- e) Crean y practican nuevos recursos técnico-pedagógicos en la especialidad.

##### **Dimensión actitudinal**

- a) Asumen una actitud positiva hacia la enseñanza de las lenguas española e inglesa y la usarán creativa y reflexivamente.
- b) Valoran el patrimonio lingüístico-cultural de las lenguas y su importancia en el mundo actual.
- c) Son profesionales con alta cultura de valores morales.
- d) Practican la solidaridad, el respeto mutuo, trabajo en grupo, responsabilidad, derechos humanos, respeto a la paz, a la convivencia humana y a la consolidación de la identidad cultural.
- e) Promueven acciones conducentes a la creación de una sociedad mejor.

**IV. PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y LENGUA ESPAÑOLA**

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	HT	HP	TH	REQ	DPTO ACAD
<b>SERIE 100- IMPAR</b>							
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno	DACB
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
LE-141	Taller de Lenguaje y Comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno	DALL
MA-141	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF
MD-141	Métodos y Técnicas de Estudio y Aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
PS-141	Psicología General y del Desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
QE-141	Quechua I	2.0	2	2	4	Ninguno	DALL
<b>Total</b>		<b>22.0</b>					
<b>SERIE 100- PAR</b>							
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141	DAECH
LE-142	Taller de Lenguaje y Comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141	DALL
MA-142	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-141	DAMF
PS-142	Psicología del Aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141	DAECH
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno	DACHS
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
<b>Total</b>		<b>22.0</b>					
<b>SERIE 200- IMPAR</b>							
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142	DAECH
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
LE-241	Comunicación Educativa	3.0	2	2	4	LE-142	DAECH
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
<b>Total</b>		<b>18.0</b>					
<b>SERIE 200- PAR</b>							
LE-242	Taller de Redacción	3.0	1	4	5	LE-142	DALL
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-142	DAECH
PE-244	Escuela y Comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
<b>Total</b>		<b>10.0</b>					
<b>SERIE 300- IMPAR</b>							
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245	DAECH
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno	DAECH
<b>Total</b>		<b>6.0</b>					
<b>SERIE 300- PAR</b>							
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141	DAECH
<b>Total</b>		<b>4.0</b>					
<b>SERIE 400- IMPAR</b>							
PP-441	Práctica Pre-Profesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración	3.0	2	2	4	PE- 241	DAECH
<b>Total</b>		<b>3.0</b>					
<b>SERIE 400- PAR</b>							
PP-442	Práctica Pre-Profesional Discontinua	4.0	0	8	8	PP-441	DAECH
<b>Total</b>		<b>4.0</b>					
<b>SERIE 500- IMPAR</b>							
PP-541	Práctica Pre-Profesional Continua y de Actividades	5.0	0	10	10	PP-442	DAECH
MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342	DAECH
<b>Total</b>		<b>9.0</b>					
<b>SERIE 500- PAR</b>							

PP-542	Práctica Pre-Profesional Intensiva	8.0	0	16	16	PP-541	DAECH
MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-541	DAECH
<b>Total</b>		<b>12.0</b>					

## MALLA

### V. DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DEL PERFIL PROFESIONAL

#### 5.1. ÁREA PROFESIONAL

##### 5.1.1. FORMACIÓN GENERAL

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	H. T.	H. P.	T. H	REQUISITO
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno
LE-141	Taller de Lenguaje y Comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno
MA-141	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno
MD-141	Métodos y Técnicas de Estudio y Aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno
PS-141	Psicología General y del Desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141
LE-142	Taller de Lenguaje y Comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141
MA-142	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-141
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno
<b>TOTAL</b>		<b>37.0</b>				



### 5.1.2. FORMACIÓN PROFESIONAL

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	H.T	H.P	T.H.	REQUISITO
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno
PS-142	Psicología del Aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno
LE-241	Comunicación Educativa	3.0	2	2	4	LE-142
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno
LE-242	Taller de Redacción	3.0	1	4	5	LE-142
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-142
PE-244	Escuela y Comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno
<b>TOTAL</b>		<b>41.0</b>				

### 5.1.3. FORMACIÓN ESPECIALIZADA:

Inglés y Lengua Española 90.0

## 5.2. ÁREA PERSONAL

### 5.2.1. PRÁCTICA PREPROFESIONAL

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	H. T.	H.P.	T. H.	REQUISITO
PP- 441	Práctica Pre-Profesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración	3.0	2	2	4	PE-241
PP-442	Práctica Pre-Profesional Discontinua	4.0	-	8	8	PP-441
PP-541	Práctica Pre-Profesional Continua y de Actividades	5.0	-	10	10	PP-442
PP-542	Práctica Pre-Profesional Intensiva	8.0	-	16	16	PP-541
<b>TOTAL</b>		<b>20.0</b>				

5

## 5.2.2. ACTIVIDADES COCURRENTE

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H. T.	H. P.	T. H.	REQUISITO
AC-441	ORATORIA	2.0	1	2	3	Ninguno
AC-442	Proyectos Agropecuarios	2.0	1	2	3	Ninguno
AC-338	Taller de Teatro	2.0	1	2	3	Ninguno
AC-438	Taller de Informática en E. I.	2.0	1	2	3	Ninguno
<b>TOTAL</b>		<b>4.0*</b>				

\*Es obligatorio llevar 2 asignaturas coccurrenre.

### 5.3. ÁREA SOCIAL

#### 5.3.1. INVESTIGACIÓN

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITO
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141
MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342
MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica.	4.0	3	2	5	MD-541
<b>TOTAL</b>		<b>12.0</b>				

#### 5.3.2. ELECTIVAS

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
LI-551	LINGÜÍSTICA APLICADA	3.0	2	2	4	NINGUNO
LI-552	PATOLOGÍA DEL LENGUAJE	3.0	2	2	4	NINGUNO
TL-552	CURSO TALLER DE TEATRO	3.0	2	2	4	NINGUNO

#### 5.3.3. ASIGNATURAS OBLIGATORIAS PARA TITULACIÓN

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	REQUISITO
QE-141	Quechua I	2.0	Ninguno
QE-142	Quechua II	2.0	QE-141
QE-241	Quechua III	2.0	QE-142
QE-242	Quechua IV	2.0	QE-241
<b>TOTAL</b>		<b>8.0</b>	

#### RESUMEN

- I. ÁREA PROFESIONAL : 168 Créditos  
II. ÁREA PERSONAL : 24 Créditos  
III. ÁREA SOCIAL : 26 Créditos

-----  
**TOTAL: 218 Créditos**

#### I. ÁREA PROFESIONAL:

----- **168 Créditos**

- a. Formación General. : 37 créditos  
b. Formación Profesional. : 41 créditos  
c. Formación Especializada. : 90 créditos

(Formación Especializada 3 opciones:10 a12 créditos )

## II. ÁREA PERSONAL

.....: **24 Créditos**

- a. Práctica Preprofesional. : 20 créditos
- b. Actividades Cocurriculares. : 4 créditos

## III. ÁREA SOCIAL

..... : **26 Créditos**

- a. Investigación. : 12 créditos
- b. Electivas. : 6 créditos
- c. Asignaturas Obligatorias de Titulación : 8 créditos

**TOTAL : 218 Créditos**

## VI. DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y LENGUA ESPAÑOLA

### 1. FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SIGLA	ASIGNATURA	CRED.	HT	HP	T	REQ.
<b>SERIE 200-IMPAR</b>						
IN - 241	Inglés Hablado I	4.0	3	2	5	Ninguno
<b>SERIE 200-PAR</b>						
IN-242	Inglés Instrumental I	3.0	2	2	4	Ninguno
IN-244	Inglés Hablado II	3.0	2	2	4	IN- 241
LI-248	Fonética y Fonología Españolas	3.0	2	2	4	Ninguno
LI-246	Morfología del Español	3.0	2	2	4	Ninguno
<b>SERIE 300-IMPAR</b>						
IN-345	Morfología del Inglés	3.0	2	2	4	IN-241
IN-343	Inglés Hablado III	3.0	2	2	4	IN-244
IN-341	Inglés Instrumental II	3.0	2	2	4	IN-242
IN-347	Fonética y Fonología del Inglés	4.0	3	2	5	LI-248
LI-341	Sintaxis del Español	3.0	2	2	4	LI-248
<b>SERIE 300-PAR</b>						
IN-344	Inglés Hablado IV	4.0	3	2	5	IN-343
IN-342	Diseño y Preparación de Material Educativo Inglés	3.0	2	2	4	Ninguno
IN-346	Sintaxis del inglés	4.0	3	2	5	LI-242
DI-342	Metodología de la enseñanza del inglés	4.0	3	2	5	Ninguno
IN-348	Taller de Redacción del Inglés	3.0	2	2	4	Ninguno
<b>SERIE 400-IMPAR</b>						
IN-443	Gramática Contrastiva Inglés-Español	4.0	3	2	5	IN-346
IN-445	Técnicas de la Enseñanza del Inglés	3.0	2	2	4	IN-345
IN-441	Inglés Hablado V	4.0	3	2	5	IN-344
DI-441	Didáctica del Español y Literatura	4.0	3	2	4	Ninguno

SERIE 400 - PAR						
IN-442	Inglés Hablado VI	4.0	3	2	5	IN-344
LI-442	Semiótica	3.0	2	2	4	Ninguno
LI-444	Seminario del Español Peruano	3.0	2	2	4	Ninguno
SERIE 500 IMPAR						
IN-541	Inglés Hablado VII	4.0	3	2	5	IN-442
IN-543	Literatura Anglo Sajona	3.0	2	2	4	Ninguno
IN-545	Traducción de Textos Inglés-Español	4.0	3	2	5	IN-442
SERIE 500 PAR						
IN-542	Inglés hablado VIII	4.0	3	2	5	IN-541
<b>TOTAL:</b>		<b>90.0</b>				

### DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO

Nº de créditos de asignaturas de Formación General .....	37
Nº de créditos de asignaturas de Formación Profesional.....	41
Nº de créditos de asignaturas de especialidad .....	87
Nº de créditos de asignaturas de Investigación .....	12

Nº de créditos de asignaturas de Prácticas Preprofesionales . . . . .	20
Nº de créditos de asignaturas del área Cocurricular .....	04
Nº de créditos de asignaturas electivas .....	06
Nº de créditos de Quechua.....	<u>08</u>
<b>TOTAL:</b>	<b>215</b>

**EL NÚMERO DE CRÉDITOS REQUERIDOS PARA GRADUACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS- LENGUA ESPAÑOLA ES DE 218 CRÉDITOS**

### SUMILLA DE LAS ASIGNATURAS DE ESPECIALIDAD

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN -241	INGLÉS HABLADO I	4.0	3	2	5	NINGUNO

**Naturaleza:** curso teórico práctico.

**Objetivo General:** Sentar las bases para un dominio de la lengua inglesa.

**Contenido:** el Curso Integral HEADWAY de idioma inglés. Utiliza el Método Comunicativo y consiste en el aprendizaje de la comprensión oral, habla, lectura y escritura. Este primer curso HEADSTART consta de 12 unidades que introducen los conocimientos básicos del inglés: verbo to be, numbers 1-100, his/her, I/you/he/she, the alphabet, possessives, who?, it/they, Present Simple, a/an, days of the week, the time, colours, seasons, months, adverbs of frequency, prepositions.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de idiomas.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN -244	INGLÉS HABLADO II	4.0	3	2	5	IN-241

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Lograr el dominio de la gramática inglesa y el vocabulario específico.

**Contenido:** Inicio del segundo libro ELEMENTARY del Curso HEADWAY. Este Segundo libro consta de 15 unidades que contienen: possessive adjectives, Present

Simple, articles, there is/are, prepositions, any/some, can/could, was/were, Past Simple, time expressions, ordinals and dates, like/would like, some/any, comparatives and superlatives, Present Continuous, going to, Present Perfect, verb patterns, say and tell.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de idiomas

Sigla	Asignatura	Crédito	H. T	H.P.	T. H	Requisitos
IN -242	INGLÉS INSTRUMENTAL I	3.0	2	2	4	NINGUNO

**Naturaleza:** Curso teórico práctico.

**Objetivo General:** Desarrollar las habilidades de comprensión de textos diversos; así como la práctica intensiva de vocabulario activo y pasivo de la lengua inglesa.

**Contenido:** Se utiliza el método HEADWAY STARTER (WORKBOOK) que consta de 14 unidades en las cuales se desarrollan: verb to be, possessives, countries, family, present simple, past simple, present progressive future, etc. Con cada uno de ellos se trabajará el aspecto de Reading comprehension y práctica de vocabulario activo y pasivo.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd.	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN -341	INGLÉS INSTRUMENTAL II	3.0	2	2	4	IN-242

**Naturaleza:** Curso teórico práctico.

**Objetivo General:** Desarrollar las habilidades de comprensión oral y redacción de textos.

**Contenido:** Se utiliza el método HEADWAY 1 (WORKBOOK) que consta de 14 unidades en las cuales se desarrollan: present simple, jobs, there is, there are, prepositions, some, any, irregular verbs, comparatives and superlatives, verbs and adjectives, present perfect, ever, never, yet, etc. Con cada tema se trabajará el aspecto de la comprensión oral y redacción de textos; así como la práctica intensa de vocabulario.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd.	H. T	H. P	T. H	Requisitos
IN-345	MORFOLOGÍA DEL INGLÉS	3.0	2	2	4	IN-241

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Optimizar las técnicas de lectura comprensiva correspondiente a este nivel y a su especialidad.

**Contenido:** Asignatura de carácter teórico-práctico que contrasta la gramática tradicional y la generativa-transformacional. Estudio y análisis morfológico del inglés contemporáneo. Clases formales: forma, función y significado.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN-343	INGLÉS HABLADO III	4.0	3	2	5	IN-244

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Lograr la correcta entonación y pronunciación del idioma inglés.

**Contenido:** Inicio del tercer libro PRE-INTERMEDIATE del Curso Integral HEADWAY. Este libro consta de 15 unidades que contienen: Question forms,

Present Continuous, Present Simple, have/have got, Past Simple, Past Continuous, expressions of quantity, going to, will, comparatives and superlatives.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de idiomas.

Sigla	Asignatura	Crédito	H. T	H. P	T.H.	Requisitos
LI-248	FONÉTICA Y FONOLOGÍA ESPAÑOLA S	4.0	3	2	5	NINGUNO

**Naturaleza:** Asignatura de carácter teórico-práctico.

**Objetivo General:** Estudiar la fonética fisiológica y acústica.

**Contenido:** comprende la introducción a la fonética fisiológica y acústica. Clasificación de los sonidos del español. Sistema fonológico del español. El alfabeto fonético. Notación fonética y fonológica. Fonología de la frase, rasgos suprasegmentales.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
LI-246	MORFOLOGÍA DEL ESPAÑOL	4.0	3	2	5	NINGUNO

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Estudiar la gramática tradicional y las tendencias actuales.

**Contenido:** Asignatura de carácter teórico práctico que comprende el estudio de la gramática tradicional y las tendencias actuales. Estudio y análisis morfológico del español contemporáneo. Clases formales: forma, función y significación.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H. T	H. P	T. H	Requisitos
LI-341	SINTAXIS DEL ESPAÑOL	4.0	2	2	4	LI-248

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Realizar el análisis sintáctico estructural de la oración.

**Contenido:** Curso de carácter teórico-práctico que comprende el análisis sintáctico estructural de la oración simple y compleja del español contemporáneo. Análisis textual.

**Ambiente:** Salón de clases

Sigla	Asignatura	Crédito	H. T	H. P	T. H	Requ.
IN-347	FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL INGLÉS	4.0	3	2	5	LI-248

**Naturaleza:** Curso teórico práctico.

**Objetivo General:** Brindar un conocimiento sobre la clasificación de los sonidos vocálicos, consonánticos y semiconsonánticos del inglés.

**Contenido:** Asignatura de contenido teórico-práctico que comprende la clasificación de los sonidos vocálicos, consonánticos y semiconsonánticos del inglés. El sistema fonológico vs. el sistema fonético del inglés. El alfabeto fonético

internacional. Notación fonética y fonológica. Fonología de la frase: rasgos suprasegmentales.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de idiomas.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN-344	INGLÉS HABLADO IV	4.0	3	2	5	IN-343

**Naturaleza:** curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Lograr en el alumno el dominio de la comprensión, habla, lectura y escritura del inglés.

**Contenido:** Segunda parte del tercer libro PRE-INTERMEDIATE del curso integral HEADWAY (Unidades 8-15). Present Perfect Simple, have to, should, first conditional, time clauses, used to, passives, apostrophes, second conditional, might, Present Perfect, Past Perfect, reported statements and questions.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de idiomas.

Sigla	Asignatura	Créd.	H. T	H. P	T. H	Requisitos
IN-342	DISEÑO Y PREPARACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO INGLÉS	3.0	2	2	4	NINGUNO

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Preparar material didáctico para la enseñanza del inglés.

**Contenido:** Curso teórico-práctico que comprende el diseño y la preparación de material didáctico en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. Diseño de flash cards, juegos, ejercicios de conversación y de evaluación.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN-346	SINTAXIS DEL INGLÉS	4.0	3	2	5	IN-242

**Naturaleza:** Curso de carácter teórico-práctico.

**Objetivo General:** Analizar el aspecto sintáctico estructural y generativo-transformacional.

**Contenido:** Estudio y Análisis sintáctico-estructural y generativo-transaccional de la oración simple y compleja del inglés contemporáneo. Análisis textual.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
DI-348	METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	4.0	3	2	5	NINGUNO

**Naturaleza:** Teórico y práctico.

**Objetivos General:** Capacitar a los alumnos en el manejo de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la lengua extranjera.

**Contenido:** Asignatura de carácter teórico-práctico que comprende el estudio de todas las metodologías empleadas hasta la fecha en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Aplicación de las metodologías.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN- 441	INGLES HABLADO V	4.0	3	2	5	IN-344

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Lograr la asimilación gradual del sistema lingüístico del inglés y el vocabulario específico.

**Contenido:** Inicio del cuarto libro INTERMEDIATE del Curso Integral HEADWAY, Este libro está conformado por 14 unidades: Present Simple and Present Continuous, Present Simple, Past Simple and Past Continuous, expressing requests and offers, will and going to, describing people and places. Present Perfect Simple, expressing obligation, conditional sentences, expressing ability and permission, Present Perfect Continuous, future arrangements and future certainty, the passive, reported speech.

**Ambiente:** Salón de clase y laboratorio.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN-443	GRAMÁTICA CONTRASTIVA DEL INGLÉS-ESPAÑOL	4.0	3	2	5	IN-346

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Analizar y contrastar los sistemas morfosintácticos del idioma inglés y español.

**Contenido:** Análisis y contrastación de los sistemas morfosintácticos de los idiomas inglés y español. Análisis y tipología sintáctica de las principales lenguas del mundo.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de inglés.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN-348	TALLER DE REDACCIÓN DEL INGLÉS	4.0	3	2	5	NINGUNO

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Lograr la redacción de documentos de uso común en el idioma inglés.

**Contenido:** Comprende la redacción de cartas personales y comerciales en idiomas inglés. Solicitudes de empleo y llenado de diferentes formularios. Técnicas de redacción moderna y uso correcto de los signos de puntuación.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de inglés.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
LI-444	SEMINARIO DEL ESPAÑOL PERUANO	3.0	1	2	3	NINGUNO

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Comprender la realidad etnolingüística del Perú.



**Contenido:** Realidad etnolingüística del Perú. Estudio de casos de interferencia lingüística en los aspectos: gramatical, fonético-fonológicos y léxicos.

**Ambiente:** Salón de clases

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
LI 442	SEMIÓTICA	3.0	2	2	4	LI-443

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Valorar el cultivo de la corrección idiomática oral y escrita.

**Contenido:** La perspectiva semiótica. Componente morfológico. Componente sintáctico. Lo discursivo y narrativo. Análisis semiótico de textos e imágenes.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H. T	H. P	T. H	Requisitos
IN-442	INGLÉS HABLADO VI	4.0	3	2	4	IN-441

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Lograr la decodificación gradual de textos de la especialidad escritos en inglés.

**Contenido:** Inicio del quinto libro UPPER-INTERMEDIATE del Curso Integral HEADWAY. Este curso consta de las 6 primeras unidades (1-6) de un total del 12 que contiene el texto. Las primeras 6 unidades contienen: the tense system, Present Perfect Simple, and Continuous, verb patterns, question forms, narrative, tenses, expressing quantity.

**Ambiente:** salón de clases y laboratorio de idiomas.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN-541	INGLÉS HABLADO VII	4.0	3	2	4	IN-442

**Naturaleza:** Teórico y práctico.

**Objetivo General:** Lograr el dominio integral en el manejo de la lengua inglesa.

**Contenido:** Segunda parte del quinto libro UPPER-INTERMEDIATE del Curso Integral HEADWAY. Las seis últimas unidades (7-12) contienen: future forms, description, modal verbs of deduction, expressing habit, hypothesis, articles.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de idiomas.

Sigla	Asignatura	Créd.	H. T	H.P.	T.H.	Requisitos
DI-441	DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL Y LITERATURA	4.0	02	03	05	NINGUNO

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Lograr las habilidades necesarias para el uso y manejo de los métodos y técnicas usadas en la enseñanza aprendizaje.

**Contenido:** Perfil del profesor de español y de literatura. Diagnóstico de la enseñanza del español y literatura. Propuestas didáctico-metodológicas específicas para la enseñanza del español y literatura: ortografía, gramática, lectura, escritura, léxico, textos literarios. Elaboración del material didáctico.

Sigla	Asignatura	Créd	H. T	H. P	T. H	Requisitos
IN-445	TÉCNICAS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	3.0	2	2	4	IN-346

**Naturaleza:** curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Aplicar técnicas adecuadas en la enseñanza de la lengua extranjera.

**Contenido:** Curso de carácter teórico-práctico que estudia y aplica un compendio de técnicas utilizadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera y su relación a las diferentes metodologías estudiadas.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN-542	INGLÉS HABLADO VIII	4.0	3	2	5	IN-541

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Optimizar las técnicas de lectura comprensiva.

**Contenido:** Inicio del sexto libro ADVANCED del Curso Integral HEADWAY. Este curso consiste de las primeras seis unidades (1-6) de un total de 12 que contiene el texto. Las primeras 6 unidades contienen: the best days of your life, literature, what is normal? from the cradle to the grave, war and peace, a sense of taste.

Continuación de las últimas 6 unidades del texto (7-12) que contienen: conscience doth make cowards of us all, storytime, a sense of place, them and us, the brain, the meaning of life.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd.	H. T	H. P	T. H	Requ.
IN-545	LA TRADUCCIÓN DE TEXTOS INGLÉS-ESPAÑOL	4.0	3	2	5	IN-442

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Realizar prácticas de traducción del inglés a español y viceversa.

**Contenido:** Asignatura de carácter teórico-práctico que consiste en la introducción a las teorías de la traducción. Técnicas de traducción y prácticas intensivas de la traducción de textos de dificultad escalonada, incluyendo textos científicos del área de humanidades.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de idiomas.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
IN-543	LITERATURA ANGLOSAJONA	4.0	3	2	5	NINGUNO

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Conocer los principales representantes de la literatura inglesa y analizar sus obras.

**Contenido:** Asignatura teórica-práctica que estudia y analiza a los principales exponentes de la literatura escrita en lengua inglesa y sus obras. Literatura inglesa medieval, de Renacimiento, Victoriana y moderna. Literatura norteamericana y sus principales exponentes. Otros grandes exponentes de la literatura en lengua inglesa.

**Ambiente:** Salón de clases.

### ASIGNATURAS COCURRICULARES

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
AC-441	Taller de Oratoria	2.0	01	02	03	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico

**Objetivos General:** Mejorar la elocución oral en cualquier ambiente.

**Contenido:** Historia de la oratoria. Tipos de oratoria: oral y escrita. Condiciones y cualidades. Discurso: partes. El público o auditorio. Prácticas de oratoria.

**Ambiente:** Salón de clase

Sigla	Asignatura	Crédito	H. T	H. P	T. H	Requisitos
AC-442	Proyectos Agropecuarios	2.0	01	02	03	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Capacitar en la elaboración y conducción de proyectos agropecuarios.

**Contenido:** Los proyectos y su trascendencia en el contexto de la política de la globalización económica. Estudios y elaboración de proyectos agropecuarios. Las comunidades y su organización. Organización, sistematización y administración gerencial de productos pecuarios.

**Ambiente:** Salón de clases y parcela agropecuarias

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
AC-338	Taller de Teatro	2.0	01	02	03	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Valorar las obras dramáticas.

**Contenido:** El texto dramático. Elementos de la obra dramática. Las expresiones teatrales y dramaturgia. Técnicas de creación dramática.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H. T.	H. P.	T. H.	Requisitos
AC-438	Taller de Informática en E. I.	2.0	1	2	3	Ninguno

### CURSOS ELECTIVOS

Sigla	Asignatura	Crédito	H. T.	H. P.	T. H.	Requisitos
LI-551	LINGÜÍSTICA APLICADA	3.0	2	2	4	NINGUNO

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico

**Objetivo General:** Conocer e identificar la estructura y funcionamiento de la lengua española y adoptar una actitud reflexiva frente al contexto multilingüe y pluricultural del país.

**Contenido:** La teoría lingüística y la lingüística aplicada. Campos de estudio de la lingüística aplicada. Adquisición y enseñanza de la lengua materna. Aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas. Los distintos enfoques para la enseñanza de la lengua. Planificación didáctica de la enseñanza de la lengua: metodología, técnicas y medios.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H. T.	H. P.	T. H.	Requisitos
LI-552	PATOLOGÍA DEL LENGUAJE	3.0	2	2	4	NINGUNO

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Comprender el mecanismo neurofisiológico del lenguaje.

**Contenido:** Lenguaje, comunicación y palabra. Origen del lenguaje. Mecanismos neurofisiológicos del lenguaje. Patología del lenguaje: Clasificación. Retardo del lenguaje verbal. Espasmodofemia. Afasia. Oligofasias.

**Ambiente:** Salón de clases

Sigla	Asignatura	Créd. d.	H. T.	H. P.	T. H.	Requisitos
TL-552	CURSO TALLER DE TEATRO	3.0	2	2	4	NINGUNO

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Valorar las obras dramáticas.

**Contenido:** El Texto dramático. Elementos de la obra dramática. Las expresiones teatrales y dramaturgia. Técnicas de creación dramática.

**Ambiente:** Salón de clases

## CURRÍCULO DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO 2004-2009

### PERFIL PROFESIONAL DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO

El egresado de la especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo debe desarrollar las cualidades personales y profesionales en los siguientes dominios:

#### Dimensión Profesional

- Poseer un conocimiento objetivo, crítico y concepción científica, filosofía, psicología, historiográfica y geográfica del Perú y del mundo.

- b) Analizar crítica y racionalmente los acontecimientos y fenómenos sociales, históricos, psicológicos y filosóficos que permitan manejar los principales conceptos, constructos y modelos teóricos.
- c) Conocer y diferenciar los diversos tipos de personalidad y el comportamiento social de las personas, para poder interactuar con los alumnos, padres de familia y docentes. Asimismo está informado para resolver los problemas de aprendizaje de los educandos.
- d) Utiliza adecuadamente los métodos de enseñanza y aprendizaje.
- e) Estudiar, investigar y reflexionar en forma permanente los diversos contenidos temáticos y fenómenos de carácter filosófico, psicológico, histórico y geográfico. Así como enseñar objetiva, crítica y científicamente, en base al dominio de los contenidos y las formas didácticas de su especialidad.
- f) Manejar los métodos, procedimientos y técnicas del proceso didáctico de su especialidad y de la investigación científica.
- g) Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación en las áreas de historia, geografía, psicología y filosofía.
- h) Actuar con respeto a las diversas manifestaciones culturales del pueblo, la nación y la humanidad.
- i) Investigar y revalorar los aportes culturales del pasado histórico para una mejor organización de la sociedad en el futuro.

### **Dimensión Personal**

- a) Tener una personalidad integral, sólida, equilibrada y estar dispuesto a practicar los valores éticos fundamentales, valorando al hombre en su dignidad humana.
- b) Poseer rasgos valorativo - afectivos como orientación al saber y a la verdad de carácter filosófico, psicológico, histórico y geográfico, a los grandes personajes que han favorecido al progreso de la sociedad. Asimismo respetar, admirar e identificar con los valores históricos y culturales andinos y populares.
- c) En lo profesional indaga los fundamentos de la real y del actuar humano, su conocimiento no se reduce a adquirir y transmitir información, sino que implica una información integral de la persona. En él recae la responsabilidad de valorar el beneficio social e histórico de los proyectos que gesten la cultura de un tiempo.
- d) Fomentar el desarrollo de la identidad cultural de la población y estar capacitado para participar en diversas actividades culturales, artísticas, folklóricas, y de practicar un conjunto de actividades deportivas para mejorar la salud física y mental del sujeto.
- e) Posee una capacitación y desarrolla las habilidades en la conducción de las actividades laborales de diversa naturaleza que permita fomentar una educación ocupacional.

### **Dimensión Social**

- a) Posee un conjunto de habilidades en la planificación, organización, conducción, supervisión y evaluación del proceso de aprendizaje.
- b) Es capaz de aplicar y experimentar métodos de estrategias educativas, así como experimentar y validar los métodos didácticos.

- c) Estar capacitado en la elaboración y manejo de materiales didácticos de su especialidad.
- d) Tiene un dominio en la planificación y administración educativa de un centro educativo

## **OBJETIVOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO**

### **ÁREA DEL CONOCIMIENTO**

- a) Analizar e interpretar los principios filosóficos, científicos, sociales y psicológicos de la educación.
- b) Desarrollar habilidades y actitudes profesionales para el ejercicio de la función educadora.
- c) Poseer una sólida formación profesional científica, humanística, tecnológica y pedagógica que le permita participar activamente en la transformación y desarrollo de la realidad.
- d) Lograr una sólida formación teórica y práctica de los principios ético – morales que posibilitan las buenas relaciones humanas con la comunidad educativa.
- e) Promover la investigación científica y tecnológica en la solución de los problemas históricos, geográficos, psicológicos y filosóficos en el campo.
- f) Formular y ejecutar los proyectos de investigación científica y educacional.
- g) Estar actualizado y capacitado permanentemente en los conocimientos humanístico, científico y tecnológico de su especialidad.

### **Habilidades y destrezas profesionales**

- a) Estar capacitado en la planificación, aplicación y evaluación de las nuevas estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje.
- b) Desarrollar las capacidades de administración, planificación y supervisión educativa.
- c) Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar los medios y materiales educativos, aprovechando los recursos que brinda la comunidad.
- d) Fomentar en el futuro maestro de educación secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía, la participación en las diversas actividades culturales, artísticas, folklóricas y ocupacionales que permitan desarrollar y fortalecer la identidad cultural.
- e) Capacitar y desarrollar las habilidades en la conducción de actividades laborales.
- f) Manejar y difundir las técnicas del desarrollo social, ecológico y de conservación del medio ambiente.
- g) Fomentar la práctica de las diversas actividades recreativas y deportivas.
- h) Capacitar en técnicas agropecuarias y crianza de animales menores y el establecimiento y conducción de huertos escolares.

### **Actitudinal**

- a) Realizar actividades de identificación de las potencialidades de los educandos para determinadas acciones.
- b) Lograr habilidades personales y profesionales con el fin de organizar campañas de orientación para el desarrollo de la autoestima y el adecuado uso del tiempo en la actividad educativa.
- c) Promover la práctica de los valores fundamentales de la ética en el ejercicio profesional y las estrategias de diagnóstico y tratamiento de problemas de bajo rendimiento y conflictos individuales y sociales.

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y  
FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO**

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉ D.	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS	DEPARTA- MENTO
<b>SERIE 100- IMPAR</b>							
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno	DACB
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
LE-141	Taller de lenguaje y comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno	DALL
MA-141	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF
MD-141	Métodos y técnicas de estudio y aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
PS-141	Psicología general y del desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
QE-141	Quechua I	2.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
		<b>TOTAL: 24.0</b>					
<b>SERIE 100- PAR</b>							
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141	DAECH
LE-142	Taller de lenguaje y comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141	DAECH
MA-142	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-141	DAMF
PS-142	Psicología del aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141	DAECH
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno	DACHS
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
QE-142	Quechua II	2.0	2	2	4	QE-141	DAECH
		<b>TOTAL: 24.0</b>					
<b>SERIE 200- IMPAR</b>							
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142	DAECH
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
LE-241	Comunicación educacional	3.0	2	2	4	LE-142	DAECH
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
GF-241	Geografía General	4.0	3	2	5	Ninguno	DACHS
QE-241	QUECHUA III	2.0	2	2	4	QE-142	DAECH
		<b>TOTAL: 24.0</b>					
<b>SERIE 200- PAR</b>							
LE-242	Taller de redacción	3.0	1	4	5	LE-142	DALL
PE-242	Estadística aplicada a la educación	3.0	2	2	4	MA-142	DAECH
PE-244	Escuela y comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
MD-242	Teoría del conocimiento	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
FI-242	Filosofía Antigua y Medieval	3.0	2	2	4	FI-142	DAECH
HI-242	Comunidad Primitiva y Esclavismo	3.0	2	2	4	Ninguno	DACHS
GF-242	Geografía Física, Humana y Política	3.0	2	2	4	GF-241	DACHS
QE-242	Quechua IV	2.0	2	2	4	QE-241	DAECH

**TOTAL: 24.0**

<b>SERIE 300- IMPAR</b>							
PE-343	Evaluación Educativa	3,0	2	2	4	PE-245	DAECH
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3,0	1	4	5	Ninguno	DAECH
FI-341	Filosofía Moderna y Contemporánea	3,0	2	2	4	FI-242	DAECH
HI-341	Feudalismo y Capitalismo	3,0	2	2	4	HI-242	DACHS
DI-341	Diseño y Preparación de materiales educativos de Ciencias Sociales y Filosofía	3,0	2	2	4	Ninguno	DAECH
DI-345	Didáctica de Ciencias Sociales y Filosofía	4,0	3	2	5	DI-241	DAECH
HI-343	Perú Prehispánico	3,0	2	2	4	Ninguno	DACHS

**TOTAL: 22.0**

<b>SERIE 300- PAR</b>							
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4,0	3	2	5	MD-141	DAECH
FI-342	Problemática de la Filosofía Actual	3,0	2	2	4	FI-341	DAECH
FI-344	Lógica Formal y Dialéctica	4,0	3	2	5	Ninguno	DAECH
HI-342	Conquista y Colonia	5,0	5	--	5	HI-343	DACHS
EC-342	Economía Política	3,0	2	2	4	Ninguno	DACEA
DE-342	Derechos Humanos y Constitucionales	3,0	2	2	4	Ninguno	DACJ

**TOTAL: 22.0**

<b>SERIE 400- IMPAR</b>							
PP-441	Práctica Preprofesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración.	3,0	2	2	4	PE- 241	DAECH
PS-441	Psicología de la Personalidad	4,0	4	-	4	Ninguno	DAECH
GF-441	Manejo de Cuencas Hidrográficas	3,0	2	2	4	GF-242	DACHS
HI-441	Emancipación y República	3,0	2	2	4	HI-342	DACHS
FI-441	Seminario de la Filosofía Latinoamericana y Peruana	3,0	2	2	4	Ninguno	DAECH
FI-443	Ética	3,0	2	2	4	Ninguno	DAECH
- - - -	Asignatura cocurricular	2,0	1	2	3	Ninguno	
---	Electivo	3,0	2	2	4	Ninguno	

**TOTAL: 24.0**

<b>SERIE 400- PAR</b>							
PP-442	Práctica Preprofesional Discontinua	4,0	-	8	8	PP-441	DAECH
PS-442	Psicología social y educativa	4,0	4	0	4	Ninguno	DAECH
HI-442	Historia de las ideas políticas	3,0	2	2	4	Ninguno	DACHS
TU-442	Turismo I	3,0	2	2	4	Ninguno	DACHS
PE-442	Educación Ciudadana	3,0	2	2	4	Ninguno	DACHS
---	Electivo	3,0	2	2	4	Ninguno	
AC-	Asignatura Cocurricular	2,0	1	2	3	Ninguno	

**TOTAL: 22.0**

<b>SERIE 500- IMPAR</b>							
PP-541	Práctica Preprofesional Continua y de Actividades	5,0		10	10	PP-442	DAECH
MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4,0	3	2	5	MD-342	DAECH
GF-541	Meteorología y Climatología	4,0	3	2	5	Ninguno	DACHS
HI-541	Imperialismo y socialismo	3,0	2	2	4	HI-341	DACHS
TU-541	Turismo II	3,0	2	2	4	TU-442	DACHS
-----	Asignatura cocurricular	2,0	1	2	3	Ninguno	

**TOTAL: 21.0**



<b>SERIE 500- PAR</b>							
PP-542	Práctica Preprofesional Intensiva	8.0		16	16	PP-541	DAECH
MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-541	DAECH
TU-542	Ecoturismo	3,0	2	2	4	TU-541	DACHS
<b>TOTAL: 15.0</b>							

**MALLA (al final)**

**DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DEL PERFIL PROFESIONAL**

**ÁREA PROFESIONAL  
FORMACIÓN GENERAL**

<b>SIGLA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CRÉD</b>	<b>H.T</b>	<b>H.P</b>	<b>T.H</b>	<b>REQUISITO</b>
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno
LE-141	Taller de Lenguaje y Comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno
MA-141	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno
MD-141	Métodos y Técnicas de Estudio y Aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno
PS-141	Psicología General y del Desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141
LE-142	Taller de Lenguaje y Comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141
MA-142	Matemática II.	4.0	3	2	5	MA-141
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno
<b>TOTAL</b>		<b>37.0</b>				

## FORMACIÓN PROFESIONAL

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITO
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno
PS-142	Psicología del Aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno
LE-241	Comunicación Educativa	3.0	2	2	4	LE-142
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno
LE-242	Taller de Redacción	3.0	1	4	5	LE-142
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-142
PE-244	Escuela y Comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno
<b>TOTAL</b>		<b>41.0</b>				

## FORMACIÓN ESPECIALIZADA

Ciencias Sociales y Filosofía en mención en Turismo

92.0

## ÁREA PERSONAL

## PRÁCTICA PREPROFESIONAL.

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	H.T.	H.P.	T.H.	REQ.
PP- 441	Práctica Preprofesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración	3.0	2	2	4	PE-241
PP-442	Práctica Preprofesional Discontinua	4.0	-	8	8	PP- 441
PP-541	Práctica Preprofesional Continua y de Actividades.	5.0	-	10	10	PP-442
PP-542	Práctica Preprofesional Intensiva	8.0	-	16	16	PP-541
<b>TOTAL</b>		<b>20.0</b>				

## ACTIVIDADES CO-CURRICULARES

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITO	DEPARTAMENTO
AC-441	Taller de oratoria	2.0	1	2	3	Ninguno	DALL
AC-442	Proyectos Agropecuarios	2.0	1	2	3	Ninguno	DAAZ
AC-338	Taller de Teatro	2.0	1	2	3	Ninguno	DALL
AC-438	Taller de Informática en E. I.	2.0	1	2	3	Ninguno	DAECH
<b>TOTAL</b>		<b>4.0*</b>					

\* Es obligatorio llevar 2 asignaturas cocurriculares.

## ÁREA SOCIAL

### INVESTIGACIÓN

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITO
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141
MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342
MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica.	4.0	3	2	5	MD-541
<b>TOTAL</b>		<b>12.0</b>				

### ELECTIVAS

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITO	DEPARTAMENTO
GF-451	Geografía Regional de Ayacucho	3.0	2	2	4	Ninguno	DACHS
PS-452	Problemas de Aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
<b>TOTAL</b>		<b>6.0</b>					

### ASIGNATURAS OBLIGATORIAS PARA TITULACIÓN

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITO
QE-141	Quechua I	2.0	2	2	4	Ninguno
QE-142	Quechua II	2.0	2	2	4	QE-141
QE-241	Quechua III	2.0	2	2	4	QE-142
QE-242	Quechua IV	2.0	2	2	4	QE-241
<b>TOTAL</b>		<b>8.0</b>				

## RESUMEN

- I. ÁREA PROFESIONAL: 170 Créditos
- II. ÁREA PERSONAL : 24 Créditos
- III. ÁREA SOCIAL : 26 Créditos

-----  
**TOTAL: 220 Créditos**

### I. ÁREA PROFESIONAL

.....: **170 Créditos**

Formación General. : 37 créditos  
Formación Profesional. : 41 créditos

Formación Especializada. : 92 créditos  
 (Formación Especializada 3 opciones) : 10 a 12 (créditos)

## II. ÁREA PERSONAL

.....: **24 Créditos**

-Práctica Preprofesional : 20 créditos  
 -Actividades Cocurriculares : 4 créditos

## III. ÁREA SOCIAL.

..... : **26 Créditos**

- Investigación. : 12 créditos  
 - Electivas. : 6 créditos  
 - Asignaturas Obligatorias de Titulación. : 08 créditos

**TOTAL : 220 Créditos**

### DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD.	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITOS
<b>SERIE 200- PAR</b>						
GF-241	Geografía General	4,0	3	2	5	Ninguno
<b>SERIE 200- PAR</b>						
MD-242	Teoría del conocimiento	3,0	2	2	4	Ninguno
FI-242	Filosofía Antigua y Medieval	3,0	2	2	4	FI-142
HI-242	Comunidad Primitiva y Esclavismo	3,0	2	2	4	Ninguno
GF-242	Geografía Física, Humana y Política	3,0	2	2	4	GF-241
<b>SERIE 300- IMPAR</b>						
FI-341	Filosofía Moderna y Contemporánea	3,0	2	2	4	FI-242
HI-341	Feudalismo y Capitalismo	3,0	2	2	4	HI-242
DI-341	Diseño y Preparación de materiales educativos de Ciencias Sociales y Filosofía	3,0	2	2	4	Ninguno
DI-345	Didáctica de Ciencias Sociales y Filosofía	4,0	3	2	5	DI-241
HI-343	Perú Prehispánico	3,0	2	2	4	Ninguno
<b>SERIE 300- PAR</b>						
FI-342	Problemática de la Filosofía Actual	3,0	2	2	4	FI-341
FI-344	Lógica Formal y Dialéctica	4,0	3	2	5	Ninguno
HI-342	Conquista y Colonia	5,0	5	--	5	HI-343
EC-342	Economía Política	3,0	2	2	4	Ninguno
DE-342	Derechos Humanos y Constitucionales	3,0	2	2	4	Ninguno
<b>SERIE 400- IMPAR</b>						
PS-441	Psicología de la Personalidad	4,0	4	-	4	Ninguno
GF-441	Manejo de Cuencas Hidrográficas	3,0	2	2	4	GF-242
HI-441	Emancipación y República	3,0	2	2	4	HI-342
FI-441	Seminario de la Filosofía Latinoamericana y peruana	3,0	2	2	4	Ninguno
FI-443	Ética	3,0	2	2	4	Ninguno

<b>SERIE 400- PAR</b>						
PS-442	Psicología social y educativa	4,0	4	0	4	Ninguno
HI-442	Historia de las ideas políticas	3,0	2	2	4	Ninguno
PE-442	Educación Ciudadana	3,0	2	2	4	Ninguno
TU-442	Turismo I	3,0	2	2	4	Ninguno
<b>SERIE 500- IMPAR</b>						
GF-541	Meteorología y Climatología	4,0	3	2	5	Ninguno
HI-541	Imperialismo y socialismo	3,0	2	2	4	HI-341
TU-541	Turismo II	3,0	2	2	4	TU- 442
<b>SERIE 500- PAR</b>						
TU-542	Ecoturismo	3,0	2	2	4	TU-541

### **DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO.**

<b>Sigla</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Crédito</b>	<b>H.T.</b>	<b>H.P.</b>	<b>T.H.</b>	<b>Requisito</b>
GF-241	Geografía General	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** El curso es teórico y práctico

**Objetivo General:** La asignatura tiene como propósito brindar un conocimiento teórico y explicativo sobre el origen y desarrollo de la tierra, el relieve terrestre, la ubicación espacial y otro como ciencia geográfica.

**Contenido:** Evolución de la geografía. Los hechos y fenómenos geográficos. La investigación geográfica y los principios geográficos. Estudios geomorfológicos de la superficie terrestre. Modificación del relieve terrestre. Los recursos naturales y forma de realidad. Los recursos hidrológicos. Análisis de la población.

**Ambiente:** Salón de clases.

<b>Sigla</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Crédito</b>	<b>H.T.</b>	<b>H.P.</b>	<b>T.H.</b>	<b>Requisito</b>
FI-242	Filosofía Antigua y Medieval	3.0	2	2	4	FI-142

**Naturaleza:** El curso es teórico y práctico

**Objetivo general:** brindar una información sistemática del pensamiento filosófico de las sociedades esclavistas y del feudalismo mediante sus principales representantes.

**Contenido:** La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone formar al estudiante el conocimiento histórico de la filosofía del antiguo oriente, la filosofía esclavitud de Grecia y Roma. Pensamiento filosófico del feudalismo. Se analizará las tesis centrales de la filosofía más representativas de ésta época y contexto socio - económico, político y cultural. Destaca la estrecha relación que existe en la filosofía y la realidad, la filosofía y la ciencia en la búsqueda permanente de la verdad.

**Ambiente:** Salón de clases

<b>Sigla</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Crédito</b>	<b>H.T</b>	<b>H.P</b>	<b>T.H</b>	<b>Requisito</b>
MD-242	Teoría del Conocimiento	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Es de carácter teórico- práctico

**Objetivo General:** Brindar un conocimiento sistemático de las diversas teorías gnoseológicas.

**Contenido:** Teoría del conocimiento su objeto. El conocimiento: elementos y enfoques, niveles y fases del conocimiento. Desarrollo de la teoría del conocimiento en la historia. Posibilidad, origen y esencia del conocimiento. La ciencia y el método científico. La teoría y la Práctica. Enfoques contemporáneos sobre el conocimiento. Problemas de la verdad y teorías epistemológicas.

**Ambiente:** Salón de clases

Sigla	Asignatura	Créd	H.T	H.P	T.H	Requisito
HI-242	Comunidad Primitiva y Esclavismo	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** El curso es teórico y práctico.

**Objetivo general:** Brindar un conocimiento sobre el proceso evolutivo del hombre, el desarrollo de la formación económica y social de la comunidad primitiva y el esclavismo resaltando su organización social, económica, política y cultural.

**Contenido:** Estudio sobre el origen del hombre y su proceso de humanización. Análisis de la revolución agropecuaria hasta la aparición del Estado y la sociedad urbana. Los imperios de Asia y África. Las sociedades clásicas greco - latinas en sus diversos aspectos económico, social, político, administrativo y cultural.

**Ambiente:** salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
GF-242	Geografía Física, Humana y Política	3.0	2	2	4	GF-241

**Naturaleza:** La asignatura es de naturaleza teórico y práctico.

**Objetivo General.** Brindar un conocimiento analítico y sistemático de los fenómenos físicos, hidrográficos, climáticos, demográficos y de la geografía política del Perú y del mundo

**Contenido:** Estudio analítico y comparativo de la geografía, orografía, hidrografía, limnología y climatología del Perú. Variantes temporales y la influencia de los elementos del clima en el modelado del territorio peruano. Estudio analítico y comparativo del fenómeno poblacional en el Perú como: política demográfica peruana (Tahuantinsuyo, Colonia y República). Proceso y poblamiento. Geografía de la población peruana. Criterios de clasificación peruana y mundial. Fenómeno demográfico, criterios diversos. Mapas de pobreza en el Perú.

Estudio analítico de la geografía como elementos y partes del Estado desde el punto de vista geopolítico. Historia de los límites del territorio peruano.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
FI-341	Filosofía Moderna y Contemporánea	3.0	2	2	4	FI-242

**Naturaleza:** El curso es teórico y práctico.

**Objetivo general:** Realizar un estudio reflexivo y crítico sobre el pensamiento filosófico de la época moderna y contemporánea y su repercusión en la cultura mundial.

**Contenido:** La asignatura tiene por objeto inculcar en los estudiantes el desarrollo de la reflexión y el pensamiento crítico frente a los principales problemas e interrogantes de la filosofía moderna y contemporánea, a través

de las obras de los filósofos desde el siglo XVI al XXI, caracterizando el desarrollo de las corrientes filosóficas.

**Ambiente:** Salón de clases

Sigla	Asignatura	Créd	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
HI-341	Feudalismo y Capitalismo	3.0	2	2	4	HI-242

**Naturaleza:** El curso es teórico y práctico.

**Objetivo General:** brindar un conocimiento sistemático sobre las relaciones económicas, sociales, políticas y los aportes culturales del feudalismo y capitalismo

**Contenido:** Estudio de las invasiones bárbaras y la formación de la cultura occidental. Orígenes y características de las relaciones serviles en el mundo europeo. Desarrollo del feudalismo, economía cultural. Guerra de las cruzadas. Imperio romano-germano.

El capitalismo, transición del feudalismo al capitalismo. Características de la sociedad moderna. El Renacimiento Reforma y contra Reforma religiosa. Las ciudades y la burguesía: capital comercial y la época mercantilista europea. Los estados absolutistas europeos. La revolución industrial, la ilustración, las revoluciones liberales europeas.

**Aula:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
DI-345	Didáctica de las Ciencias Sociales y Filosofía	4.0	3	2	5	DI-241

**Naturaleza:** El curso es teórico y práctico

**Objetivo General:** Capacitar al futuro docente para la adecuada conducción del aprendizaje de las ciencias sociales y la filosofía utilizando los instrumentos técnico pedagógico.

**Contenido:** La asignatura comprende al área de formación profesional especializada que está orientado a desarrollar en los estudiantes, las habilidades en el manejo de estrategias metodológicas, educativos en las ciencias sociales y filosofía. Imparte las diversas teorías de aprendizaje en la formulación de objetivos curriculares. El profesor de Ciencias Sociales y Filosofía. Análisis y estudio de métodos educativos precisando sus técnicas, procedimientos y formas de ejecución: Dinámicas grupales, los métodos especiales de la enseñanza y aprendizaje de historia, geografía, educación cívica, psicología y filosofía. Elaboración del material didáctico y su aplicación. Esquemas de clase. Planes de clase.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	H.T.	H.P.	T.H.	Req
DI-341	Diseño y Preparación de materiales educativos de Ciencias Sociales y Filosofía	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Teórico - Práctico

**Objetivo General:** Preparar a los estudiante para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria

**Contenido:** Teórico-práctico, diseño y preparación de materiales educativos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en educación Secundaria (Área: Ciencias Sociales y Filosofía). Las técnicas tradicionales:

biográfica, monográfica, histórica, geográfica, cronológica y otras. La aplicación de la metodología activa en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
HI-343	Perú Prehispánico	3.0	2	2	4	Ninguno

**NATURALEZA:** Teórico-práctico.

**Objetivo General:** Despertar el interés del alumno por el conocimiento arqueológico de la sociedad Prehispánica en los andes centrales desde el poblamiento de América hasta el horizonte tardío.

**Contenido:** Estudio del proceso evolutivo de la cultura andina a partir de la presencia del hombre en los andes centrales. Período formativo. Desarrollos regionales tempranos. Horizonte medio. Intermedio tardío hasta el horizonte tardío. Análisis de los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de la cultura andina. Estudio de la arquitectura Incaica en el Cuzco y decadencia del imperio.

**Ambiente:** Salón de clase y trabajo de campo.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
FI-342	Problemática de la Filosofía Actual	3.0	2	2	4	FI-341

**Naturaleza:** El curso es teórico y práctico

**Objetivo General:** Brindar un conocimiento sistemático de las teorías políticas, sociales y jurídicas de los diversos autores a través de la historia humana.

**Contenido:** La asignatura pretende despertar en los estudiantes, la inquietud filosófica y desarrollo de una actitud reflexiva y crítica frente a los problemas de carácter filosófico como problema de la historia, el hombre, la ciencia, la ética, la axiología, la estética y la ecología, etc.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
FI-344	Lógica Formal y Dialéctica	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** El curso es teórico y práctico

**Objetivo General:** Proporcionar conocimientos de la lógica, el pensamiento, juicios y razonamiento como también de la lógica proposicional.

**Contenido:** La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada, se propone proporcionar a los estudiantes conocimientos de la lógica como ciencia del pensamiento. El pensamiento, clases, leyes. Lenguaje y pensamiento. Falacias del lenguaje. La lógica proposicional. Análisis de inferencias lógicas del pensamiento: conceptos, juicios razonamiento, métodos para establecer la relación causal de los fenómenos. Analogías, hipótesis, inducción, deducción.

**Ambiente:** Salón de clases

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
HI-342	Conquista y Colonia	5.0	5	-	5	HI-343

**Naturaleza:** El curso es teórico.



**Objetivo General:** Brindar un conocimiento sistemático acerca del proceso de la invasión y de la colonización europea al Perú y de América. Evaluar su repercusión en la historia actual.

**Contenido:** Análisis crítico de la invasión española al mundo andino. Las diferentes versiones de la conquista. Teorías sobre la caída del Tahuantinsuyo y las diversas formas de resistencia andina. Las instituciones económicas, sociales, político – administrativo y culturales de la sociedad. La extirpación de idolatrías y el Tribunal de la Santa Inquisición y sus consecuencias político ideológicas. La conquista de México. La dominación de Norteamérica. La colonia de Portugal en América.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
EC-342	Economía Política	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico

**Objetivo General:** Proporcionar conocimientos básicos sobre la economía política, de los procesos productivos, estudio de los mercados y teorías económicas.

**Contenido:** La asignatura es de carácter teórico y analítico que trata sobre la economía política. Nociones Generales. La producción. Los factores de producción. La empresa. Los monopolios. Crisis del monopolio. La circulación. El precio. La moneda. El comercio y los mercados. El crédito. Los medios de información y comunicación. La distribución. El salario. El consumo, formas. La población y el crecimiento económico. La renta y el presupuesto nacional.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
DE-342	Derechos Humanos y Constitucionales	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Proporcionar información básica sobre los derechos constitucionales y derechos humanos de las personas.

**Contenido:** El hombre y los derechos humanos. Derechos humanos y derechos fundamentales de la persona humana. Principios y características. Antecedentes históricos. Sistema universal de protección de los derechos humanos. Sistema interamericano de protección de los derechos humanos. Clasificación de los derechos humanos. Derechos civiles y políticos. Derechos económicos, sociales y culturales. Derechos colectivos. Derechos y deberes fundamentales de la persona en la Constitución Política del Perú. Protección de los derechos humanos en el Perú.

**Ambiente:** Salón de clases:

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
PS-441	Psicología de la Personalidad	4.0	4	-	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico.

**Objetivo General:** Brindar un conocimiento sistemático de la psicología social y del conocimiento de los diversos rasgos de la personalidad, así como las diversas tipologías.

**Contenido:** La asignatura es de formación profesional especializada y tiene por objeto brindar conocimiento de las diversas concepciones sobre la personalidad, el carácter y temperamento.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
GF-441	Manejo de Cuencas Hidrográficas	3.0	2	2	4	GF-242

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico

**Objetivo General:** Proporcionar información teórica sobre las cuencas hidrográficas y el manejo, realizando comparaciones entre micro y macro cuencas.

**Contenido:** El estudio comparativo de la cuenca hidrográfica. Generalidades. El inventario de micro y macro cuencas del Perú. La ingeniería hidráulica milenaria y la tecnología del drenaje hídrico para el desarrollo sostenible de los pueblos y el equilibrio ecológico de la zona de influencia. Potencial hidroenergético y ecoturístico de las cascadas, cataratas, y los cañones del Perú. Ejecución de visitas y proyectos del manejo de cuencas de la localidad.

**Ambiente:** Salón de clases y la naturaleza.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
HI-441	Emancipación y República	3.0	2	2	4	HI-342

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico

**Objetivo General:** Brindar un conocimiento sistemático de los movimientos del proceso de la independencia y el proceso del desarrollo de la vida republicana del Perú.

**Contenido:** Estudio y análisis del proceso económico, político - ideológico y social producido en el Perú desde fines del siglo XVIII hasta la década de los años 30 del siglo XX: Dar una visión integral de la sociedad peruana contemporáneo, de los años 30 hasta la actualidad. El proceso de independencia de México. La independencia del Brasil.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
FI-441	Seminario de la Filosofía Latinoamericana y peruana	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Realizar un estudio reflexivo sobre el pensamiento latinoamericano y peruano y su repercusión en la vida nacional y latinoamericano.

**Contenido:** La asignatura comprende al área de formación profesional especializada; este seminario tiene por objeto brindar al estudiante una información analítica, crítica y científica de las diversas corrientes filosóficas contemporáneas, donde se discutirán los problemas de las luchas y conflictos sociales, naturales. El desarrollo del pensamiento filosófico y latinoamericano y peruano y las corrientes filosóficas, ecológicas, etc.

**Ambiente:** Salón de clases

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
FI-443	Ética	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Brincar una información sobre los principios, leyes y valores éticos fundamentales de la persona y del docente.

**Contenido:** La asignatura es de carácter teórico reflexivo sobre la ética como ciencia de la moral. Las leyes y principios éticos, división de la ética, valores éticos fundamentales. El hombre como creador de valores. Fundamento sociológico, psicológico, político, jurídico y educativo de la Ética. Agentes moralizadores. Doctrinas éticas contemporáneas. Ética profesional del docente. Crisis de valores éticos.

**Ambiente:** Salón de clases

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
PS-442	Psicología Social y Educativa	4.0	4	0	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico.

**Objetivo General:** Brincar una información sobre la psicología social, las principales corrientes de la psicología social, el comportamiento del individuo.

**Contenido:** La asignatura correspondiente al área de formación profesional especializada de carácter teórico, que busca hacer aplicar los principios de la psicología social en la pedagogía como ciencia, corrientes de la psicología social. El comportamiento individual y grupal en el aula. Las corrientes psicológicas contemporáneas.

**Ambiente:** Salón de clases

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
HI 442	Historia de las ideas políticas	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** El curso tiene carácter teórico y práctico.

**Objetivo General:** Brindar un conocimiento sistemático de las teorías políticas, sociales, jurídicas de los diversos autores a través de la historia de la humanidad.

**Contenido:** La asignatura de carácter teórico que trata sobre el objetivo de estudio de la historia de las ideas políticas: La teorías políticas, jurídicas y sociales en el esclavismo, feudalismo, capitalismo (Moderno y contemporáneo). Las teorías marxista. El desarrollo de las ideas políticas en el Perú: Colonia, Independencia y República. Partidos políticos: APRA, partido Socialista (Haya-Mariátegui, Acción Popular, Democracia Cristiana, Movimiento Social Cristiano).

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
PE-442	Educación ciudadana	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso de carácter teórico y práctico.

**Objetivo General:** Brindar conocimiento sobre los derechos y deberes de la persona humana para la convivencia pacífica y democrática en la sociedad y la práctica de los valores éticos.

**Contenido:** Sociedad y familia. Concepto sociológico y jurídico. Derecho de familia. Principios básicos de ordenamiento de la familia. Matrimonio y uniones de hecho. Filiación matrimonial y extramatrimonial. Patria potestad. Alimentos. Patrimonio familiar. Estado y nación. Nacionalidad y soberanía. Democracia y ciudadanía. Derechos y deberes de los ciudadanos. Derechos civiles y políticos de los ciudadanos. Derecho relativo a la educación. Ciudadanía, sufragio y sistema electoral. Gobernabilidad. Descentralización. Sociedad civil y participación ciudadana.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
TU-442	Turismo I	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Desarrollar competencias para analizar e impulsar nuestra riqueza cultural como expresión del pueblo.

**Contenido:** Nociones fundamentales del turismo. Los elementos del turismo. Las jornadas prácticas de city tours y los circuitos turísticos. Estudia las categorías de cultura, identidad, el patrimonio histórico, arqueológico, ecológico, la artesanía popular, los platos típicos, la medicina folklórica. La diversidad geocológica. La relación hombre y la naturaleza. La preservación de la biodiversidad geográfica y cultural del país, como lo parques nacionales. Los problemas de deforestación, depredación y las alternativas de solución.

**Ambiente:** Salón de clases y visitas a lugares turísticos.

Sigla	Asignatura	Créd	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
GF-541	Meteorología y Climatología	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Proporcionar un conocimiento sistemático del clima del Perú y del mundo.

**Contenido:** Estudio analítico y comparativo del tiempo meteorológico y el clima. Generalidades. Elementos, su medición y los factores climatológicos. Criterio de clasificación de climas del Perú y del mundo. Factores condicionales de la diversidad climática del Perú. Anomalías climáticas del Perú. Las centrales y satélites de control meteorológico y de prevención de los desastres del Perú.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
-------	------------	---------	------	------	------	-----------

TU-541	Turismo II	3.0	2	2	4	TU-442
--------	------------	-----	---	---	---	--------

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Proporcionar conocimientos básicos y de valoración del patrimonio cultural, histórica, arqueológica y de otras expresiones de la identidad.

**Contenido:** Estudio analítico de la identidad cultural: El patrimonio cultural y natural. Áreas naturales intangibles. Los parques y reservas nacionales. Los santuarios nacionales. La población nativa amazónica y andina y el papel del manejo ecológico y ecoturístico del Perú. Ejecución de visitas y proyectos de City Tour, circuitos a nivel local, departamental, regional y nacional. El museo y la conservación de zonas arqueológicas y el turismo como centro de ingreso económico y difusión cultural.

**Ambiente:** Salón de clases y visita a lugares turísticos

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
HI-541	Imperialismo y socialismo	3.0	2	2	4	HI-341

**Naturaleza:** Es de carácter teórico y práctico.

**Objetivo General:** Proporcionar conocimiento sistemático y reflexivo sobre las características económicas, sociales, políticas e ideológicas del imperialismo y del socialismo.

**Contenido:** Estudio de la expansión imperialista a partir de 1870. La Primera Guerra Mundial. Revolución Mexicana. Revolución Rusa. La etapa intermedia entre las dos guerras mundiales. Crisis capitalista del 29. La guerra civil española. La segunda guerra mundial. La república popular de China. Las revoluciones anticolonialista en Europa, Asia, África y América. La crisis del régimen socialista. Últimos acontecimientos en Europa, Asia, África y América.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
TU-542	Ecoturismo	3.0	2	2	4	TU-451

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Crear conciencia ambiental conservacionista del ecosistema y sus factores ecológicos y poblacionales.

**Contenido:** Análisis de la etnohistoria andina, colonial y la exploración y a decodificación de los archivos históricos y de los acontecimientos históricos más importantes de la historia local. Conocimiento y valoración de la arquitectura colonial. Organización de las actividades de atracción turística. Estudio del ambiente ecológico. Conservación de recursos naturales. Parques y Reservas naturales de la zona.

**Ambiente:** Salón de clases y visita a lugares ecoturísticos.

Sigla	Asignatura	Créd.	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
-------	------------	-------	------	------	------	-----------

PS-452	Problemas de Aprendizaje (e)	3.0	2	2	4	Ninguno
--------	------------------------------	-----	---	---	---	---------

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo general:** Brindar conocimientos sobre las generalidades básicas y estilos de aprendizaje y los problemas más frecuentes.

**Contenido:** La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada de naturaleza teórico y práctico que tratará de brindar las generalidades básicas. La adaptación escolar.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	H.T.	H.P.	T.H	Requisito
GF-451	Geografía Regional de Ayacucho	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico

**Objetivo General:** Brindar conocimiento teórico y práctico de los aspectos físicos, humanos, económicos de la región de Ayacucho.

**Contenido:** Estudio general de los aspectos físico, humano y económico de Ayacucho. La localidad y la región dentro del territorio nacional. Causas y consecuencias de su configuración topográfica el clima de Ayacucho. La población. Los asentamientos humanos. Las actividades económicas. La geografía urbana y rural. Pisos ecológicos. Recursos naturales.

**Ambiente:** Salón de clases.

### CUADRO DE EQUIVALENCIAS DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO

PLAN DE ESTUDIOS 1996 Especialidad de Ciencias Histórico Sociales			PLAN DE ESTUDIOS 2004 Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo		
SIGLA	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITO	SIGLA	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉD
HI-223	HISTORIA UNIVERSAL I	4.0	HI-242	COMUNIDAD PRIMITIVA Y ESCLAVISMO	3.0
HI-221	PERÚ PREHISPÁNICO	4.0	HI-343	PERÚ PREHISPÁNICO	3.0
GF-221	GEOGRAFÍA GENERAL	4.0	GF-241	GEOGRAFÍA GENERAL	4.0
HI-222	CONQUISTA Y COLONIA	4.0	HI-342	CONQUISTA Y COLONIA	5.0
HI-224	HISTORIA UNIVERSAL II	4.0	HI-341	FEUDALISMO Y CAPITALISMO	3.0
GF-226	GEOGRAFÍA REGIONAL DE AYACUCHO	3.0	GF-451	GEOGRAFÍA REGIONAL DE AYACUCHO	3,0
HI-321	EMANCIPACIÓN REPÚBLICA	Y 4.0	HI-441	EMANCIPACIÓN REPÚBLICA	Y 3.0
HI-325	HISTORIA UNIVERSAL III	4.0	HI-541	IMPERIALISMO Y SOCIALISMO	3.0
GF-321	GEOGRAFÍA GENERAL FÍSICA	3.0		SIN EQUIVALENCIA	
DI-322	DIDÁCTICA DE LAS	3.0	DI-345	DIDÁCTICA DE	4.0

	CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA	
HI-322	HISTORIA REGIONAL DE AYACUCHO	3.0		SIN EQUIVALENCIA	
HI-326	HISTORIA DE AMÉRICA	3.0		SIN EQUIVALENCIA	
HI-328	FUENTES HISTÓRICAS PERUANAS	3.0		SIN EQUIVALENCIA	
GF-322	GEOGRAFÍA FÍSICA DEL PERÚ	3.0		SIN EQUIVALENCIA	
EC-421	ECONOMÍA POLÍTICA	3.0	EC-342	ECONOMÍA POLÍTICA	3.0
GF-421	GEOGRAFÍA HUMANA Y ECONÓMICA GENERAL	3.0		SIN EQUIVALENCIA	
GF-423	METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA	3.0	GF-541	METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA	4.0
GF-425	CARTOGRAFÍA Y FOTOGRAMETRÍA	3.0		SIN EQUIVALENCIA	
GF-424	RECURSOS NATURALES	3.0		SIN EQUIVALENCIA	
HI-521	TEORÍA DE LA HISTORIA	3.0		SIN EQUIVALENCIA	
GF-521	GEOGRAFÍA POLÍTICA GENERAL Y DEL PERÚ	4.0		SIN EQUIVALENCIA	
HI-522	HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS	3.0	HI-442	HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS	3.0
GF-522	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	2.0		SIN EQUIVALENCIA	
GF-321	GEOGRAFÍA FÍSICA GENERAL	3.0	GF-242	GEOGRAFÍA FÍSICA, HUMANA Y POLÍTICA	3.0
GF-421	GEOGRAFÍA HUMANA Y ECONÓMICA GENERAL	3.0			
GF-521	GEOGRAFÍA POLÍTICA GENERAL Y DEL PERÚ	4.0			

## **CURRÍCULO DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA 2004-2009**

### **PERFIL PROFESIONAL DE UN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA**

El Profesor de Matemática Física e INFORMÁTICA, egresado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, tendrá el siguiente perfil profesional

#### **DIMENSIÓN PROFESIONAL:**

- a) Posee una sólida formación profesional científica, tecnológica, humanista y pedagógica que le permita participar activamente en la transformación y desarrollo de la sociedad.
- b) Posee una actitud crítica y autocrítica, frente a los problemas de la sociedad y capacidad para promover el cambio cualitativo para una mejor calidad de vida.
- c) Desarrolla relaciones humanas adecuadas practicando principios y valores éticos que posibiliten la comunicación integral entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Posee habilidades, destrezas, conocimiento y actitudes adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias matemáticas.
- e) Desarrolla los niveles más altos del pensamiento lógico formal y del juicio moral.
- f) Promueve el auto y el inter-aprendizaje al aplicar metodologías activas de preferencia constructivista que favorezcan la iniciativa personal y grupal así como la auto e Inter-evaluación permanente.
- g) Está capacitado para realizar investigaciones dirigidas a mejorar el proceso educativo y a proponer estrategias y alternativas para soluciones inmediatas.
- h) Realiza proyectos de investigación sobre la problemática educativa, local y de sus alumnos con el propósito de producir y difundir innovaciones pedagógicas.
- i) Tiene capacidad y una actitud permanente de la investigación y perfeccionamiento para alcanzar una adecuada preparación académica y pedagógica.
- j) Se actualiza y se capacita permanentemente para un ejercicio eficiente de su profesión dentro de los principios científicos humanísticos.
- k) Posee una actitud crítica y reflexiva sobre los principios doctrinarios y filosóficos de la educación.

#### **DIMENSIÓN PERSONAL**

- a) Reconoce, diseña y aplica estrategias metodológicas y materiales educativos de las asignaturas de la especialidad
- b) Está apto para desarrollar actividades de administración y planificación educativa
- c) Aplica con eficiencia modelos, técnicas, instrumentos y estrategias educativas de acuerdo a las exigencias e innovaciones del sistema educativo actual
- d) Utiliza metodología de aprendizaje teniendo como apoyo constante el uso de herramientas tecnológicas, como un medio eficaz de estimulación en la adquisición de conocimientos en el alumno
- e) Conoce e interpreta la realidad nacional, regional, local y busca alternativas de solución de sus problemas



- f) Fomenta la identidad cultural de la población valorando sus costumbres, tradiciones, idiomas, creencias y otros
- g) Identifica la realidad social donde le corresponde actuar, caracterizar sus problemas, interpretar sus aspiraciones, integrarse a ella y promover su desarrollo.
- h) Maneja y difunde técnicas agro ecológicas y de conservación del medio, orientados al uso racional de los recursos.

**DIMENSIÓN SOCIAL:**

- a) Asume liderazgo en la comunidad para responder a las necesidades de la población.
- b) Es capaz de desarrollar actividades de orientación y bienestar del educando en todos los niveles.
- c) Posee conocimiento y comprensión del desarrollo bio - psico social del educando y su proceso de formación
- d) Participa en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad
- e) Eleva el auto estima de los educandos difundiendo sus deberes y derechos.

**OBJETIVOS DE LA CARRERA DEL PROFESOR DE MATEMÁTICA FÍSICA E INFORMÁTICA**

**ÁREA DE CONOCIMIENTO**

- a) Poseer una formación integral e idónea para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, física e informática.
- b) Desarrollar habilidades, destrezas, actitudes para el ejercicio eficiente de su profesión.
- c) Poseer una sólida formación profesional científica, humanista, tecnológica y pedagógica que le permita participar activamente en la transformación y desarrollo de la sociedad.
- d) Desarrollar relaciones humanas adecuadas practicando principios y valores éticos que posibiliten la comunicación integral entre todos los miembros de la comunidad educativa
- e) Promover la investigación científica y tecnológica para la solución de problemas educacionales en la matemática, física e informática.
- f) Formular y ejecutar proyectos de investigación científica en el campo de la educación.
- g) Actualizarse y capacitarse permanentemente para un ejercicio eficiente de su profesión dentro de los principios científicos humanísticos.
- h) Poseer una actitud crítica y reflexiva sobre los principios doctrinarios y filosóficos de la educación.

**ÁREA DE HABILIDADES Y DESTREZAS**

- a) Proponer y experimentar nuevas estrategias metodológicas, para innovar métodos y técnicas de aprendizaje
- b) Diseñar, elaborar y evaluar el material educativo con recursos que la brinda la comunidad.
- c) Estar apto para desarrollar actividades de administración y planificación educativa
- d) Fomentar la identidad cultural de la población
- e) Valorar a las personas sobre los principios éticos, morales y espirituales.
- f) Identificar la realidad social donde le corresponde actuar, caracterizar sus problemas, interpretar sus aspiraciones, integrarse a ella y promover su desarrollo.

- g) Manejar y difundir técnicas agro ecológicas y de conservación del medio orientados al uso racional de los recursos.

**ÁREA ACTITUDINAL:**

- a) Promover acciones conducentes a la identificación de las potencialidades e internacionalizar el auto estima e identidad nacional.  
 b) Poseer cualidades personales y profesionales para efectuar diversas actividades de proyección social en beneficio de la comunidad.  
 c) Promover una educación integral mediante la práctica de valores y promover el desarrollo de la comunidad.

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA**

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	HT	HP	TH	REQ	DPTO ACAD
<b>SERIE 100- IMPAR</b>							
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno	DACB
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
LE-141	Taller de Lenguaje y Comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno	DALL
MA-143	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF
MD-141	Métodos y Técnicas de Estudio y Aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
PS-141	Psicología General y del Desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
QE-141	Quechua I	2.0	2	2	4	Ninguno	DALL
<b>Total</b>		<b>22.0</b>					
<b>SERIE 100- PAR</b>							
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141	DAECH
LE-142	Taller de Lenguaje y Comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141	DALL
MA-142	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-141	DAMF
MA-144	Matemática II	4.0	3	2	5	MA143	DAMF
PS-142	Psicología del Aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141	DAECH
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno	DACHS
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
QE-142	Quechua II	2.0	2	2	4	QE-141	DALL
<b>Total</b>		<b>22.0</b>					
<b>SERIE 200- IMPAR</b>							
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142	DAECH
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
LE-241	Comunicación Educativa	3.0	2	2	4	LE-142	DALL
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
MA-241	Algebra I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF
QE-241	Quechua III	2.0	2	2	4	QE-142	DALL
<b>Total</b>		<b>22.0</b>					
<b>SERIE 200- PAR</b>							
LE-242	Taller de Redacción	3.0	1	4	5	LE-142	DALL
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-144	DAECH
PE-244	Escuela y Comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno	DAECH
MA-242	Cálculo Superior I	4.0	3	2	5	MA-144	DAMF
MA-244	Algebra II	4.0	3	2	5	MA-241	DAMF
FS-242	Física I	3.0	2	2	4	MA-144	DAMF

QE-242	Quechua IV	2.0	2	2	4	QE-241	DALL
<b>Total</b>		<b>21.00</b>					
<b>SERIE 300- IMPAR</b>							
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245	DAECH
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno	DAECH
MA-341	Cálculo Superior II	4.0	3	2	5	MA-242	DAMF
MA-343	Algebra Lineal	4.0	3	2	5	MA-244	DAMF
DI-347	Didáctica de la Matemática	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
FS-341	Física II	4.0	3	2	5	FS-242	DAMF
<b>Total</b>		<b>21.0</b>					
<b>SERIE 300- PAR</b>							
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141	DAECH
MA-342	Ecuaciones Diferenciales	4.0	3	2	5	MA-341	DAMF
IF-342	Informática I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF
DI-346	Didáctica de la Física	3.0	2	2	4	DI-241	DAECH
FS-342	Física III	4.0	3	2	5	FS-341	DAMF
DI-344	Matemática y Física Recreativa	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
<b>Total</b>		<b>22.0</b>					
<b>SERIE 400- IMPAR</b>							
PP-441	Práctica Pre-Profesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración	3.0	2	2	4	PE- 241	DAECH
IF-441	Informática II	4.0	3	2	5	IF-342	DAMF
FS-441	Física IV	4.0	3	2	5	FS-342	DAMF
MA-441	Geometría Euclidiana	3.0	2	2	4	MA-341	DAMF
DI-443	Historia de la Matemática	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
	Asignatura Cocurricular	2.0					
	Asignatura Electiva	3.0					
<b>Total</b>		<b>22.0</b>					
<b>SERIE 400- PAR</b>							
PP-442	Práctica Pre-Profesional Discontinua	4.0	0	8	8	PP-441	DAECH
IF-442	Informática III	4.0	3	2	5	IF-441	DAMF
ES-442	Probabilidades e Inferencia Estadística	4.0	3	2	5	PE-242	DAMF
MA-442	Introducción a la Topología	3.0	2	2	4	MA-441	DAMF
DI-442	Didáctica de la Informática	3.0	2	2	4	IF-342	DAECH
	Asignatura Electiva	3.0					
<b>Total</b>		<b>21.0</b>					
<b>SERIE 500- IMPAR</b>							
PP-541	Práctica Pre-Profesional Continua y de Actividades	5.0	0	10	10	PP-442	DAECH
MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342	DAECH
IF-541	Informática IV	3.0	2	2	4	IF-442	DAMF
MA-541	Construcción de Sistemas Numéricos	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF
DI-541	Construcción de Materiales Didácticos de Matemática y Física	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
	Asignatura Cocurricular	2.0					
<b>Total</b>		<b>21.0</b>					
<b>SERIE 500- PAR</b>							
PP-542	Práctica Pre-Profesional Intensiva	8.0	0	16	16	PP-541	DAECH
MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-541	DAECH
DI-542	Física Experimental	3.0	2	2	4	FS-441	DAECH

<b>Total</b>	<b>15.0</b>
--------------	-------------

### ASIGNATURAS ELECTIVAS

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	HT	HP	TH	REQ	DPTO ACAD
FS-451	Física Moderna	3,0	2	2	4	Ninguno	DAMF
MA-451	Variable Compleja	3,0	2	2	4	Ninguno	DAMF
MA-452	Teoría de las Ecuaciones	3,0	2	2	4	Ninguno	DAMF
MA 454	Construcciones Geométricas	3,0	2	2	4	Ninguno	DAMF
<b>Total</b>		<b>6.0*</b>					

\* Es obligatorio llevar 2 asignaturas electivas.

### MALLA CURRICULAR:

### DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	HT	HP	TH	REQ	DPTO ACAD
<b>SERIE 200- IMPAR</b>							
MA-241	Algebra I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF
<b>Total</b>		<b>4.0</b>					
<b>SERIE 200- PAR</b>							
MA-242	Cálculo Superior I	4.0	3	2	5	MA-144	DAMF
MA-244	Algebra II	4.0	3	2	5	MA-241	DAMF
FS-242	Física I	3.0	2	2	4	MA-144	DAMF
<b>Total</b>		<b>11.00</b>					
<b>SERIE 300- IMPAR</b>							
MA-341	Cálculo Superior II	4.0	3	2	5	MA-242	DAMF
MA-343	Algebra Lineal	4.0	3	2	5	MA-244	DAMF
DI-347	Didáctica de la Matemática	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
FS-341	Física II	4.0	3	2	5	FS-242	DAMF
<b>Total</b>		<b>15.0</b>					
<b>SERIE 300- PAR</b>							
MA-342	Ecuaciones Diferenciales	4.0	3	2	5	MA-341	DAMF
IF-342	Informática I	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF
DI-346	Didáctica de la Física	3.0	2	2	4	DI-241	DAECH
FS-342	Física III	4.0	3	2	5	FS-341	DAMF
DI-344	Matemática y Física Recreativa	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
<b>Total</b>		<b>18.0</b>					
<b>SERIE 400- IMPAR</b>							
IF-441	Informática II	4.0	3	2	5	IF-342	DAMF
FS-441	Física IV	4.0	3	2	5	FS-342	DAMF

MA-441	Geometría Euclidiana	3.0	2	2	4	MA-341	DAMF
DI-443	Historia de la Matemática	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
	Asignatura Cocurricular	2.0					
	Asignatura Electiva	3.0					
<b>Total</b>		<b>19.0</b>					
<b>SERIE 400- PAR</b>							
IF-442	Informática III	4.0	3	2	5	IF-441	DAMF
ES-442	Probabilidades e Inferencia Estadística	4.0	3	2	5	PE-242	DAMF
MA-442	Introducción a la Topología	3.0	2	2	4	MA-441	DAMF
DI-442	Didáctica de la Informática	3.0	2	2	4	IF-342	DAECH
	Asignatura Electiva	3.0					
<b>Total</b>		<b>17.0</b>					
<b>SERIE 500- IMPAR</b>							
IF-541	Informática IV	3.0	2	2	4	IF-442	DAMF
MA-541	Construcción de Sistemas Numéricos	4.0	3	2	5	Ninguno	DAMF
DI-541	Construcción de Materiales Didácticos de Matemática y Física	3.0	2	2	4	Ninguno	DAECH
	Asignatura Cocurricular	2.0					
<b>Total</b>		<b>12.0</b>					
<b>SERIE 500- PAR</b>							
DI-542	Física Experimental	3.0	2	2	4	FS-441	DAECH
<b>Total</b>		<b>3.0</b>					

### RESUMEN

I. ÁREA PROFESIONAL	:	165 Créditos
II. ÁREA PERSONAL	:	24 Créditos
III. ÁREA SOCIAL	:	26 Créditos
<b>TOTAL</b>	:	<b>215 Créditos</b>

<b>I. ÁREA PROFESIONAL .....</b>	:	<b>165 Créditos</b>
Formación General.	:	37 créditos
Formación Profesional.	:	41 créditos
Formación Especializada.	:	87 créditos
Formación Especializada 3 opciones	:	10 a12 (créditos)

<b>II. ÁREA PERSONAL .....</b>	:	<b>24 Créditos</b>
-Práctica Pre-Profesional.	:	20 créditos
-Actividades Cocurriculares	:	04 créditos

<b>III. ÁREA SOCIAL .....</b>	:	<b>26 Créditos</b>
- Investigación	:	12 créditos
- Electivas	:	06 créditos
- Asignaturas Obligatorias de Titulación.	:	08 créditos

<b>TOTAL</b>	:	<b>215 Créditos</b>
--------------	---	---------------------

## CUADRO DE EQUIVALENCIAS DE PROGRAMAS CURRICULARES

PLAN DE ESTUDIOS 1996			PLAN DE ESTUDIOS 2004		
FS-222	Física I	5.0	FS-242	Física I	3.0
MA-223	Calculo Superior I	4.0	MA-242	Calculo Superior I	4.0
CC-221	Introducción a la Computación	4.0	IF-342	Informática I	4.0
CC-224	Sistemas Operativos	4.0	IF-441	Informática II	4.0
MA-224	Calculo Superior II	4.0	MA-341	Calculo Superior II	4.0
	Sin equivalencia		DI-344	Matemática y Física Recreativa	3.0
FS-323	Física II	5.0	FS-341	Física II	4.0
CC-321	Lenguaje de Programación I	3.0	IF-442	Informática III	4.0
CC-322	Lenguaje de Programación II	3.0	IF-541	Informática IV	3.0
	Sin equivalencia		FS-342	Física III	4.0
ES-321	Estadística	3.0	PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0
MA-321	Algebra I	4.0	MA-241	Algebra I	4.0
MA-322	Ecuaciones Diferenciales	4.0	MA-342	Ecuaciones Diferenciales	4.0
DI-324	Didáctica de la Matemática	3.0	DI-347	Didáctica de la Matemática	3.0
MA-421	Algebra II	3.0	MA-244	Algebra II	4.0
	Sin equivalencia		FS-441	Física IV	4.0
	Sin equivalencia		DI-346	Didáctica de la Física	3.0
MA-521	Algebra Lineal	4.0	MA-343	Algebra Lineal	4.0
	Sin equivalencia		FS-451	Física Moderna	3.0
MA-522	Historia de la Matemática	3.0	DI-443	Historia de la Matemática	3.0
ES-421	Cálculo de Probabilidades	3.0	ES-442	Probabilidades e Inferencia Estadística	4.0
ES-422	Inferencia Estadística	3.0			
	Sin equivalencia		DI-442	Didáctica de la Informática	3.0
FS-522	Física Experimental	3.0	DI-542	Física Experimental	3.0
MA-422	Introducción a la Topología	4.0	MA-442	Introducción a la Topología	3.0
MA-523	Geometría Diferencial	3.0	MA-441	Geometría Euclidiana	3.0
			MA 441	Geometría Diferencial	3.0
	Sin equivalencia		DI-541	Construcción de Materiales Didácticos de Matemática y Física	3.0
MA-424	Variable Compleja	3.0	MA-451	Variable Compleja	3.0
	Sin equivalencia		MA-452	Teoría de las Ecuaciones	3.0
MA-525	Análisis Real	3.0	MA-541	Construcción de Sistemas Numéricos	4.0
	Sin equivalencia		MA-454	Construcciones Geométricas	3.0

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-143	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** proporcionar conocimientos sobre Trigonometría, Ecuaciones polinómicas y sistema de ecuaciones.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Trigonometría: R.T. de ángulos agudos. R.T de ángulos en posición normal. Funciones trigonométricas. Identidades trigonométricas. Reducción al primer cuadrante. F. T. de ángulos compuestos y múltiples. Transformaciones trigonométricas. F.T. Inversas. Ecuaciones trigonométricas. Números complejos. Ecuaciones polinómicas. Matrices y determinantes. Sistema de Ecuaciones. Geometría Analítica.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-144	Matemática II	4.0	3	2	5	MA143

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Desarrollar el pensamiento reflexivo y analítico para resolver problemas de Teoría de conjuntos y sistema de números reales.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Lógica proposicional. Teoría de conjuntos. Operaciones con conjuntos y cardinalidad. Sistema de números reales. Aplicaciones algebraicas. Logaritmos. Desigualdades. Valor absoluto. Producto Cartesiano. Relaciones: dominio, rango y gráfica. Funciones: funciones reales de variable.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-241	Álgebra I	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Impartir conocimientos sobre álgebra proposicional, teoría de conjuntos, funciones.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Álgebra proposicional: inferencia lógica. Métodos de demostración. Conjuntos: axiomática de la teoría de conjuntos. Conjunto potencia. Operaciones con conjuntos. Producto cartesiano. Relaciones: relación de equivalencia y de orden. Partición de un conjunto cociente. Funciones: tipos de funciones. Imagen directa e inversa. Composición de funciones. Función inversa. Familia de conjuntos. Conjuntos finitos. Conjuntos equipotentes. Cardinalidad.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-242	Cálculo Superior I	4.0	3	2	5	MA-144

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Brindar conocimiento sistemático sobre límites y derivadas en la resolución de problemas.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como. Límites y continuidad. Derivadas y aplicaciones. Vectores en el plano Aplicación de vectores. Lugares geométricos. Geometría analítica del espacio.  
**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-244	Algebra II	4.0	3	2	5	MA-241

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Brindar información sobre estructuras algebraicas.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Leyes de composición interna y externa. Morfismos. Estructuras algebraicas: monoides, semigrupos, grupos distinguidos, anillos: anillos distinguidos, ideales, dominio de integridad. Estructura de cuerpo o campo, polinomios, teoría de módulos.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-144

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Impartir conocimientos sobre estadística aplicada a la educación, al rendimiento académico, a la supervisión y a la investigación educativa

**Contenido:** Conocimientos de carácter profesional general y contiene temas, como: Estadística. Nociones Básicas. Recopilación y Organización de datos. Distribución de frecuencias uni y bidimensionales. Presentación de datos: Cuadros y Gráficos Estadísticos, Medidas descriptivas. Regresión y correlación lineal simple. Muestreo. Encuesta. Trabajos de aplicación.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
FS-242	Física I	3.0	2	2	4	MA-144

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Asumir una actitud científica y de investigación para explicar el significado de los fenómenos físicos.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Ciencia. Método científico. El SI. Magnitudes físicas. Teoría de errores. Análisis dimensional. Vectores: producto escalar y vectorial. Cinemática. Dinámica de una partícula. Trabajo. Energía mecánica. Dinámica de sistema de partículas. Dinámica del cuerpo rígido. Interacción gravitacional.

**Ambiente:** Salón de clase y Gabinete de Física.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-341	Cálculo Superior II	4.0	3	2	5	MA-242

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Comprender el uso de las integrales para la solución de problemas del cálculo y geometría analítica.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Integrales; integral indefinida y definida, propiedades. Funciones logarítmica, exponencial e hiperbólica. Métodos de Integración. Integrales impropias; Criterio de convergencia. Aplicaciones de la Integral definida; áreas y volúmenes. Fórmula de



Taylor. Funciones Gamma y Beta, Series de Fourier. Funciones de varias variables; representación gráfica, límites y continuidad, derivadas parciales, derivadas de funciones compuestas, derivadas de funciones implícitas. La diferencial total. Teoremas fundamentales. Planos tangentes y rectas normales. Integrales múltiples, integrales curvilíneas.

**Ambiente:** Salón de clases

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-343	Álgebra Lineal	4.0	3	2	5	MA-244

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Brindar conocimientos sobre Espacios vectoriales y operaciones

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Espacios vectoriales: base y dimensión. Transformaciones lineales. Espacio dual, matrices y sistemas lineales. Determinantes, auto valores y formas canónicas. Espacio con producto interno. Operadores sobre espacios con producto interno.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
FS-341	Física II	4.0	3	2	5	FS-242

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Brindar información sobre la aplicación del movimiento oscilatorio, mecánica de fluidos y dilatación de los cuerpos en la práctica diaria.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Movimiento oscilatorio. Movimiento ondulatorio. Mecánica de los fluidos. Fenómenos moleculares Temperatura y calor. Dilatación. Propiedades térmicas de la materia. Termodinámica.

**Ambiente:** Salón de clases y Gabinete de Física.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
DI-347	Didáctica de la Matemática	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Capacitar a los estudiantes para el uso correcto de las estrategias metodológicas y técnicas en la enseñanza de la matemática.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Epistemología de la matemática. Nociones acerca de los fundamentos de la matemática-formalización. Fundamentos lógicos-psicológicos de la enseñanza de la matemática. Aspectos metodológicos acerca de la enseñanza de la Matemática. Análisis de textos básicos. Material didáctico. El currículo de matemática media.

**Ambiente:** Salón de clase.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
IF-342	Informática I	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Estudiar el uso de los Hardware y Software en el proceso educativo.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Introducción a la informática. Historia de la Computación. La Informática y su representación. Nociones básicas: Hardware y Software. Sistemas operativos: Evolución, administración de archivos y directorios. Configuración del sistema

Utilitarios y herramientas. Procesador de textos. Herramientas para Internet. Hoja de cálculo. Software para presentaciones.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de Informática.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-342	Ecuaciones Diferenciales	4.0	3	2	5	MA-341

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Proporcionar información para desarrollar habilidades en la solución de los problemas sobre la teoría general de la diferenciales.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Teoría general de las ecuaciones diferenciales lineales: operadores diferenciales lineales, ecuaciones diferenciales lineales, ecuaciones de primer orden, ecuaciones de orden superior, dimensión del espacio solución, la fórmula de Abel, transformaciones de Laplace: aplicaciones a la solución de ecuaciones diferenciales y sistemas lineales.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
FS-342	Física III	4.0	3	2	5	FS-341

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Valorar el uso y aplicación del conocimiento sobre electricidad y magnetismo en la vida práctica.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Interacción eléctrica. Interacción magnética. Campos de electromagnéticos: independientes y dependientes del tiempo. Corriente alterna. Circuitos eléctricos. Fundamentos de electrónica.

**Ambiente:** Salón de clases y Gabinete de Física.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
DI-346	Didáctica de la Física	3.0	2	2	4	DI-241

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Capacitar a los estudiantes para el uso adecuado de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: La física como ciencia. Estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de la física. Los materiales educativos para la enseñanza-aprendizaje de la física. Programación curricular, unidades de aprendizaje y esquemas de aprendizaje. Análisis y crítica de textos de educación secundaria.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
DI-344	Matemática y Física Recreativa	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Hacer que los estudiantes conozcan las curiosidades matemáticas y físicas como una motivación para comprender el mundo de las matemáticas.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada y el desarrollo del curso comprende: Aplicación de la matemática y Física a situaciones prácticas de la vida real. Cálculo mental. El criptograma. La falacia matemática.

Curiosidades matemáticas y geométricas. Rompecabezas. Juegos matemáticos. Paradojas físicas. Física recreativa en: mecánica, estática, dinámica, mecánica de fluidos, ondas, gases, calor, termodinámica, electricidad, electromagnetismo, óptica y física moderna.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
IF-441	Informática II	4.0	3	2	5	IF-342

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Familiarizar a los estudiantes en el manejo del lenguaje de programación.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: algoritmos: Análisis y diseño. Conceptos básicos de programación. Programación estructurada: sentencias de control. Arrays. Funciones, manejo de archivos. Punteros. Aplicaciones.

**Ambiente:** Salón de clase y laboratorio de informática.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
FS-441	Física IV	4.0	3	2	5	FS-342

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** proporcionar conocimientos sobre óptica, sus leyes e importancia para la vida del hombre.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Ondas electromagnéticas. Óptica: reflexión, refracción, dispersión, polarización. Óptica geométrica. Interferencia. Difracción. Laser y Holografía.

**Ambiente:** Salón de clase y Gabinete de Física.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-441	Geometría Euclidiana	3.0	2	2	4	MA-341

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Preparar alumnos capaces de comprender los problemas sobre Geometría Euclidiana para aplicar en la vida diaria.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Geometría Euclidiana. el método axiomático. Los postulados de la geometría. Perpendicularidad. Desigualdades geométricas. Paralelismo. Triángulos. Congruencia de triángulos. Polígonos. Cuadriláteros. Semejanza de triángulos. Relaciones métricas en triángulos. Circunferencia: relaciones angulares y métricas. Regiones poligonales y Áreas. Poliedros. Áreas y Volúmenes. Superficies y sólidos de revolución.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
DI-443	Historia de la Matemática	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Informar a los alumnos sobre la evolución de la Matemática en la historia de la humanidad.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Evolución de la aritmética, álgebra, geometría y trigonometría: escuelas griegas. Bibliotecas de Alejandría. Matemáticas en el mundo moderno: la naturaleza

de la matemática moderna, biografía de matemáticos modernos. La Geometría de Descartes. Surgimiento del Análisis Infinitesimal. Fundamentos del Análisis. Las geometrías no Euclidianas. Desarrollo de la matemática en el Perú.

**Ambiente:** Salón de clase.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
IF-442	Informática III	4.0	3	2	5	IF-441

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Familiarizar a los estudiantes en Programación modular e iniciar en la estructura de datos.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Introducción a la base de datos: Modelado y Normalización de una base de datos. SQL. Lenguaje de programación visual Microsoft Access: tipos de datos, relaciones. Aplicaciones, tipos de datos definidas por el usuario. Controles, eventos. Introducción a la estructura de datos.

**Ambiente:** Salón de clases y Laboratorio de Informática.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
ES-442	Probabilidades e Inferencia Estadística	4.0	3	2	5	PE-242

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Brindar información sobre la teoría de las probabilidades como instrumentos en problemas de inferencia estadística.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Teoría de la probabilidad. Variable aleatoria uni y bidimensional. Distribución de probabilidad discreta y continua. Distribuciones muestrales.

Estimación puntual e interválica. Prueba de hipótesis estadística. Ajuste de curvas y análisis de varianza. Estadística aplicada a la planificación. Administración, supervisión, rendimiento e investigación educativa.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-442	Introducción a la Topología	3.0	2	2	4	MA-441

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Brindar información sobre las bases fundamentales de la topología.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Espacios métricos, aplicaciones continuas, espacios topológicos, homeomorfismo, topología producto, conexidad, axiomas de separación, convergencia de espacios topológicos.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
DI-442	Didáctica de la Informática	3.0	2	2	4	IF-342

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Capacitar a los estudiantes en el manejo de la metodología y las técnicas adecuadas para la enseñanza de la informática en el aula.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: La informática en la educación. Métodos y técnicas para la enseñanza de la informática. Materiales educativos: macro media flash, diseño gráfico, diapositivas,

etc. Organización y uso de aulas virtuales para la enseñanza de la matemática y física. Uso de Correo electrónico e Internet. Programación curricular, unidades de aprendizaje y esquemas de aprendizaje. Análisis y crítica de textos de educación secundaria. Aplicación del software en la investigación educativa, resolución de problemas matemáticos y físicos empleando los programas informáticos.

**Ambiente:** Salón de clases y Laboratorio de Informática.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
IF-541	Informática IV	3.0	2	2	4	IF-442

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** preparar a los alumnos en el manejo de clases de programación, sistemas de información y aplicaciones en Internet.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Elaboración de recursos didácticos en Internet: WebQuest, Blogs, Comunidades virtuales y Foros. Elaboración de páginas Web educativas. HTML: formato, listas, imágenes, tablas, marcos, formularios. Editores de HTML. Herramientas de animación. Páginas activas.

**Ambiente:** salón de clases y Laboratorio de Informática..

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-541	Construcción de Sistemas Numéricos	4.0	3	2	5	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Familiarizar en la construcción de sistemas numéricos.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Sistema de números naturales, sistema de números enteros, sistema de números racionales, sistema de números reales, sistema de números complejos.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
DI-541	Construcción de Materiales Didácticos de Matemática y Física	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Desarrollar habilidades para la construcción de materiales didácticos en la matemática y Física.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Investigación de medios y materiales educativos. Construcción de materiales educativos para los diferentes niveles. Aplicación de los materiales educativos contruidos. Reconocimiento de materiales de laboratorio. Exposición de materiales didácticos de matemática y física.

**Ambiente:** Salón de clases y Gabinete de Física.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
DI-542	Física Experimental	3.0	2	2	4	FS-441

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de los instrumentos de física en el proceso enseñanza y aprendizaje.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: La experimentación en el aprendizaje de la física. Materiales educativos e instrumentos de laboratorio. Diseño y realización de experimentos novedosos

sobre: mecánica, mecánica de fluidos, ondas, energía térmica, electricidad, magnetismo, electromagnetismo, óptica y física moderna. Diseño de experimentos con mediciones computarizadas. Elaboración de manual de experimentos de física. Ambiente: Aula y Gabinete de Física.

### ASIGNATURAS ELECTIVAS

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
FS-451	Física Moderna	3,0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Informar sobre la mecánica cuántica y sus aplicación en vida moderna.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Relatividad especial. Efecto fotoeléctrico. Radiación de cuerpo negro. Mecánica cuántica. Ecuación de Schrödinger. El átomo de Hidrógeno y la Tabla periódica. El átomo y partículas elementales.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-451	Variable Compleja	3,0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** posibilitar el manejo de la variable compleja en el campo de la matemática.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Plano complejo. Topología del plano complejo. Límites y continuidad. Series. Funciones analíticas y funciones holomorfas (Diferenciación e integración). Singularidad teoría de residuos. Representaciones conformes.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA-452	Teoría de las Ecuaciones	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Brindar información sobre la teoría de las ecuaciones para comprender mejor los algoritmos.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Números complejos. Valor absoluto. Forma trigonométrica. Raíz n-ésima. Polinomios. Operaciones con polinomios. El algoritmo de la división. El teorema del residuo y del factor. División sintética. Ceros de un polinomio. Multiplicidad de un factor. Gráfica de un polinomio. Máximo Común Divisor. Ecuación reducida. Relación entre las raíces y los coeficientes. Raíces de una ecuación. Ecuación binómico, cúbica, cuadrática. Métodos de limitación y aproximación.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd	HT	HP	TH	Req
MA 454	Construcciones Geométricas	3,0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico

**Objetivo General:** Familiarizar en el manejo de las construcciones geométricas elementales y sólidos.

**Contenido:** Comprende contenidos de formación profesional especializada tales como: Construcciones elementales. Construcción de expresiones algebraicas. Construcción de polígonos de igual área. Construcciones aproximadas. Transformaciones geométricas: Traslaciones, reflexiones, rotaciones, homotecias. Construcción de sólidos geométricos.

**Ambiente:** Salón de clases.

#### **DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO**

Nº de créditos de asignaturas de Formación General	37
Nº de créditos de asignaturas de Formación Profesional (Quechua)	49
Nº de créditos de asignaturas de especialidad	89
Nº de créditos de asignaturas de Investigación	12
Nº de créditos de asignaturas de Prácticas Preprofesionales	20
Nº de créditos de asignaturas del área Cocurricular	04
Nº de créditos de asignaturas electivas	06
	-----
	217

### **CURRÍCULO DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, CON MENCIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS**

#### **PERFIL DE EGRESADO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

##### **DIMENSIÓN PROFESIONAL:**

- Conoce los fundamentos científicos y tecnológicos de su especialidad.
- Maneja una adecuada metodología para facilitar y estimular el aprendizaje intelectual, ético, actitudinal y motriz de los alumnos.
- Conoce y utiliza las herramientas técnicas y tecnológicas para el procesamiento y la interpretación de la información en Ciencias Naturales y de primeros auxilios.
- Realiza experimentos y prácticas de laboratorio, según las circunstancias especiales, así como organiza las salidas o excursiones al campo para entrar en contacto directo con la naturaleza.
- Conoce los métodos y técnicas de investigación científica de su especialidad.
- Maneja instrumentos de observación, experimentación y análisis en la investigación de su entorno ecológico.
- Desarrolla las destrezas necesarias para trabajos en el campo y en el laboratorio.
- Planifica, ejecuta y evalúa proyectos de investigación sobre la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.

## **DIMENSIÓN PERSONAL**

- a) Planifica, organiza, ejecuta y evalúa el proceso enseñanza-aprendizaje en la especialidad.
- b) Realiza con eficiencia y calidad sus prácticas profesionales de educación en la especialidad de biología, química, física y en primeros auxilios.
- c) Elabora documentos técnico-pedagógicos en la especialidad.
- d) Mantiene un compromiso permanente con la defensa de la salud y del medio ecológico.
- e) Planifica, organiza y ejecuta eventos culturales.

## **DIMENSIÓN SOCIAL**

- a) Desarrolla la propia personalidad en términos de autoestima, identidad, valores, actitudes positivas y efectividad en general.
- b) Detecta, orienta y canaliza el tratamiento oportuno y eficaz de los problemas biopsicosociales del educando.
- c) Dirige y orienta tareas de orientación del educando, tanto en la vida escolar, como en la vida familiar y social.

## **OBJETIVOS DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES:**

### **ÁREA DE CONOCIMIENTOS:**

- a) Ofrecer una formación profesional integral, humanística, científica y tecnológica.
- b) Formar profesionales de la educación con una sólida formación profesional en la especialidad de Ciencias Naturales.
- c) Lograr profesionales de la educación capaces de desempeñar su función docente con un alto nivel de eficiencia, eficacia y sentido ético.
- d) Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes propias de la actividad docente que posibilite la adaptación, adopción o creación de nuevas estrategias o tecnologías aplicables a la especialidad de ciencias naturales
- e) Formar profesionales competentes para dirigir y promover instituciones educativas.
- f) Ejercitar al futuro profesional en los roles que va a desempeñar como profesional de la educación y en la práctica de primeros auxilios.

### **ÁREA DE HABILIDADES Y DESTREZAS:**

- a) Fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas, aptitudes en la práctica docente de la especialidad.
- b) Conocer y aplicar adecuadamente los aspectos de planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso pedagógico.
- c) Fomentar actividades artísticas y deportivas que permitan desarrollar las potencialidades de los alumnos.
- d) Utilizar estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar el espíritu creativo de los estudiantes.

### **ÁREA DE ACTITUDES:**

- a) Cultivar una formación profesional con alto valor ético y axiológico
- b) Promover la identificación de los alumnos de la especialidad con los problemas de la sociedad.
- c) Propiciar el desarrollo pleno de los estudiantes con dignidad, libertad, solidaridad, justicia, respeto, igualdad.
- d) Crear una conciencia ambiental a fin de conservar el medio ambiente.
- e)



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES CON  
MENCIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS.**

<b>SIGLA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>H.T</b>	<b>H.P.</b>	<b>T.H.</b>	<b>REQUISITOS</b>
<b>SERIE 100- IMPAR</b>						
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno
FI -141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno
LE- 141	Taller de lenguaje y comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno
MA-143	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno
MD-141	Métodos y técnicas de estudio y aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno
PS-141	Psicología general y del desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno
QE-141	Quechua I	2.0	2	2	4	Ninguno
		<b>TOTAL: 22.0</b>				
<b>SERIE 100- PAR</b>						
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141
LE-142	Taller de lenguaje y comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141
MA-144	Matemática II	4.0	3	2	5	MA-143
PS-142	Psicología del aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno
QE-142	Quechua II	2.0	2	2	4	QE-141
		<b>TOTAL: 22.0</b>				
<b>SERIE 200- IMPAR</b>						
PE- 241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno
LE-241	Comunicación educacional	3.0	2	2	4	LE-142
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno
BI-241	Biología General	4.0	3	2	5	CN-141
QE-241	Quechua III	2.0	2	2	4	QE-142
		<b>TOTAL: 22.0</b>				
<b>SERIE 200- PAR</b>						
LE-242	Taller de redacción	3.0	1	4	5	LE-142
PE-242	Estadística aplicada a la educación	3.0	2	2	4	MA-142
PE-244	Escuela y comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno
MA-246	Elementos de Cálculo	4,0	3	2	5	MA-144
BI-242	Biología. Sist.de Organismos Uni.y Pluricelulares	4,0	3	2	5	BI-241
QU-242	Química General	4,0	3	2	5	CN-141
QE-242	Quechua IV	2.0	2	2	4	QE-241
		<b>TOTAL: 22,0</b>				
<b>SERIE 300- IMPAR</b>						
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno
EN-341	Primeros Auxilios I	3,0	2	2	4	Ninguno
PE-347	Educación Ambiental	3,0	3	2	4	Ninguno
DI-343	Diseño y preparación de material educativo en C.N	4,0	2	4	6	Ninguno
QU-341	Química Inorgánica	4,0	3	2	5	QU-242
AC-	Asignatura Cocurricular	2,0	1	2	3	Ninguno

**TOTAL: 22.0**

**SERIE 300- PAR**

MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141
DI-342	Didáctica de Ciencias Naturales	4,0	3	2	5	DI-241
FS-344	Física I	4,0	3	2	5	MA-241
EN-342	Primeros Auxilios II	3,0	2	2	4	EN-341
BI-342	Ecología	4,0	3	2	5	BI-241
QU-342	Química Orgánica I	3,0	2	2	4	QU-341

**TOTAL: 22.0**

**SERIE 400- IMPAR**

PP-441	Práctica Preprofesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración.	3.0	2	2	4	PE- 241
FS-445	Física II	4,0	3	2	5	FS-342
QU-441	Química Orgánica II	3,0	2	2	4	QU-342
AF-441	Anatomía y Fisiología Humana	5,0	4	2	6	BI-241
EN-441	Primeros Auxilios III	4,0	2	4	6	EN-342
AC--	Asignatura Cocurricular	2,0	1	2	3	Ninguno

**TOTAL: 21.0**

**SERIE 400- PAR**

PP-442	Práctica Preprofesional Discontinua	4.0	-	8	8	PP-441
FS-446	Física III	4,0	3	2	5	FS-441
BI-442	Genética	4,0	3	2	5	BI-241
BI-444	Elementos de Microbiología y Parasitología	4,0	3	2	5	BI-242
--	Electivo	3,0	2	2	4	Ninguno

**TOTAL: 19.0**

**SERIE 500- IMPAR**

PP-541	Práctica Preprofesional Continua y de Actividades	5.0		10	10	PP-442
MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342
FS-541	Física IV	4,0	3	2	5	FS-442
-	Electivo	3,0	2	2	4	Ninguno

**TOTAL: 16.0**

**SERIE 500- PAR**

PP-542	Práctica Preprofesional Intensiva	8.0		16	16	PP-541
MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-541
BI-542	Introducción a la Bioquímica	4,0	3	2	5	QU-441

**TOTAL: 16,0**

**ASIGNATURAS ELECTIVAS:**

AG-551	Biohuerto	3.0	2	2	4
PE-551	Educación de Adultos	3.0	2	2	4
GF-552	Geografía General	3.0	2	2	4
GF-554	Recursos Naturales	3.0	2	2	4

**MALLA**

## DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DEL PERFIL PROFESIONAL

### ÁREA PROFESIONAL

#### FORMACIÓN GENERAL

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	H. T.	H. P.	T. H.	REQUISITO
CN-141	Ciencias Naturales	4.0	3	2	5	Ninguno
FI-141	Filosofía I	4.0	3	2	5	Ninguno
LE-141	Taller de Lenguaje y Comunicación I	4.0	3	2	5	Ninguno
MA-143	Matemática I	4.0	3	2	5	Ninguno
MD-141	Métodos y Técnicas de Estudio y Aprendizaje	3.0	2	2	4	Ninguno
PS-141	Psicología General y del Desarrollo	3.0	2	2	4	Ninguno
FI-142	Filosofía II	4.0	3	2	5	FI-141
LE-142	Taller de Lenguaje y Comunicación II	4.0	3	2	5	LE-141
MA-144	Matemática II.	4.0	3	2	5	MA-143
CS-142	Ciencias Sociales	3.0	2	2	4	Ninguno
<b>TOTAL</b>		<b>37.0</b>				

#### FORMACIÓN PROFESIONAL

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H. P.	T. H.	REQUISITO
PE-142	Pedagogía I	4.0	3	2	5	Ninguno
PS-142	Psicología del Aprendizaje	3.0	2	2	4	PS-141
PE-241	Pedagogía II	4.0	3	2	5	PE-142
PE-243	Gestión Educativa	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-245	Planificación Curricular	4.0	3	2	5	Ninguno
LE-241	Comunicación Educativa	3.0	2	2	4	LE-142
DI-241	Didáctica General	3.0	2	2	4	Ninguno
LE-242	Taller de Redacción	3.0	1	4	5	LE-142
PE-242	Estadística Aplicada a la Educación	3.0	2	2	4	MA-142
PE-244	Escuela y Comunidad	4.0	3	2	5	Ninguno
PE-343	Evaluación Educativa	3.0	2	2	4	PE-245
PE-345	Seminario de la Educación Peruana	3.0	1	4	5	Ninguno
<b>TOTAL</b>		<b>41.0</b>				

#### FORMACIÓN ESPECIALIZADA

**Ciencias Naturales con mención en Primeros Auxilios**

**84,0**

## ÁREA PERSONAL

### PRÁCTICA PREPROFESIONAL.

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD.	H. T.	H. P.	T.H.	REQUI.
PP- 441	Práctica Preprofesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración	3.0	2	2	4	PE-241
PP-442	Práctica Preprofesional Discontinua	4.0	-	8	8	PP- 441
PP-541	Práctica Preprofesional Continua y de Actividades.	5.0	-	10	10	PP-442
PP-542	Práctica Preprofesional Intensiva	8.0	-	16	16	PP-541
<b>TOTAL</b>		<b>20.0</b>				

### ACTIVIDADES CO-CURRICULARES

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITO
AC-441	ORATORIA	2.0	1	2	3	Ninguno
AC-442	Proyectos Agropecuarios	2.0	1	2	3	Ninguno
AC-338	Taller de Teatro	2.0	1	2	3	Ninguno
AC-438	Taller de Informática en E. I.	2.0	1	2	3	Ninguno
<b>TOTAL</b>		<b>4.0*</b>				

\* Es obligatorio llevar 2 asignaturas cocurriculares

## ÁREA SOCIAL

### INVESTIGACIÓN

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T.	H.P.	T.H.	REQUISITO
MD-342	Investigación Científica y Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-141
MD-541	Metodología de la Investigación Pedagógica	4.0	3	2	5	MD-342
MD-542	Seminario Taller de Investigación Pedagógica.	4.0	3	2	5	MD-541
<b>TOTAL</b>		<b>12.0</b>				

### ELECTIVAS

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	H.T	H.P	T.H	REQUISITOS
	ELECTIVO	3.0	2	2	4	Ninguno
	ELECTIVO	3.0				Ninguno
<b>TOTAL</b>		<b>6.0</b>				

## ASIGNATURAS OBLIGATORIAS PARA TITULACIÓN

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉDITO	REQUISITO
QE-141	Quechua I	2.0	Ninguno
QE-142	Quechua II	2.0	QE-141
QE-241	Quechua III	2.0	QE-142
QE-242	Quechua IV	2.0	QE-241
<b>TOTAL</b>		<b>8.0</b>	

### RESUMEN

- I. ÁREA PROFESIONAL: 162 Créditos
- II. ÁREA PERSONAL : 24 Créditos
- III. ÁREA SOCIAL : 26 Créditos

-----  
**TOTAL: 212 Créditos**

#### I. ÁREA PROFESIONAL:

-----	<b>162 Créditos</b>
Formación General.	: 37 créditos
Formación Profesional.	: 41 créditos
Formación Especializada.	: 84 créditos
(Formación Especializada 3 opciones	: 10 a 12 créditos)

#### II. ÁREA PERSONAL

-----	<b>: 24 Créditos</b>
Práctica Preprofesional.	: 20 créditos
Actividades Cocurriculares.	: 4 créditos

#### III. ÁREA SOCIAL.

-----	<b>: 26 Créditos</b>
Investigación.	: 12 créditos
Electivas.	: 6 créditos
Asignaturas Obligatorias de Titulación	: 08 créditos

**TOTAL: 212 Créditos**

### DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES.

SIGLA	ASIGNATURA	CRÉD	H.T.	H.P.	T.H	REQUISITOS
<b>SERIE 200- IMPAR</b>						
BI-241	Biología General	4,0	3	2	5	CN-141
<b>SERIE 200- PAR</b>						
MA-246	Elementos de Cálculo	4,0	3	2	5	MA-144
BI-242	Biol.Sist. de Organismos Uni. y Pluricelulares	4,0	3	2	5	BI-241
QU-242	Química General	4,0	3	2	5	CN-141
<b>SERIE 300- IMPAR</b>						
EN-341	Primeros Auxilios I	3,0	2	2	4	Ninguno
PE-347	Educación Ambiental	3,0	3	2	4	Ninguno
DI-343	Diseño y preparación de material Educativo en C.N	4,0	2	4	6	Ninguno

QU-341	Química Inorgánica	4,0	3	2	5	QU-242
AC-	Asignatura Cocurricular	2,0	1	2	3	Ninguno
<b>SERIE 300- PAR</b>						
DI-342	Didáctica de Ciencias Naturales	4,0	3	2	5	DI-241
FS-344	Física I	4,0	3	2	5	MA-241
EN-342	Primeros Auxilios II	3,0	2	2	4	EN-341
BI-342	Ecología	4,0	3	2	5	BI-241
QU-342	Química Orgánica I	3,0	2	2	4	QU-341
<b>SERIE 400- IMPAR</b>						
FS-445	Física II	4,0	3	2	5	FS-344
QU-441	Química Orgánica II	3,0	2	2	4	QU-342
AF-441	Anatomía y Fisiología Humana	5,0	4	2	6	BI-241
EN-441	Primeros Auxilios III	4,0	2	4	6	EN-342
AC--	Asignatura Cocurricular	2,0	1	2	3	Ninguno
<b>SERIE 400- PAR</b>						
FS-446	Física III	4,0	3	2	5	FS-441
BI-442	Genética	4,0	3	2	5	BI-241
BI-444	Elementos de Microbiología y Parasitología	4,0	3	2	5	BI-242
--	Electivo	3,0	2	2	4	Ninguno
<b>SERIE 500- IMPAR</b>						
FS-541	Física IV	4,0	3	2	5	FS-442
-	Electivo	3,0	2	2	4	Ninguno
<b>SERIE 500- PAR</b>						
BI-542	Introducción a la Bioquímica	4,0	3	2	5	QU-441

### DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
BI-241	BIOLOGÍA GENERAL	4.0	3	2	5	CN-141

**Naturaleza:** Se propone dar conocimiento teórico y práctico

**Objetivo General:** Proporcionar una información básica sobre la estructuras y funcionamiento de los seres vivos, desarrollar aptitudes en el manejo del método científico y asimismo, valorar las funciones vitales.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los siguientes temas: La materia viva: Composición y propiedades.- Morfológica y fisiológica celular eucariótica. Nutrición en los seres vivos. Transporte y excreción. Coordinación nerviosa y hormonal. Reproducción y desarrollo embrionario. La evolución. El ecosistema y su funcionamiento.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de Biología.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
MA-246	ELEMENTOS DE CALCULO	4.0	3	2	5	MA-144

**Naturaleza:** Se propone desarrollar en forma teórica y práctica sobre

**Objetivo General:** Conocer los aspectos fundamentales sobre las funciones, límites y derivadas como aspectos necesarios para el conocimiento de la física.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Funciones Reales de Variable Real. Límites y continuidad de funciones.- Derivación.- Integración.- Geometría Analítica.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
QU-242	QUÍMICA GENERAL	4.0	3	2	5	CN-141

**Naturaleza:** Se propone desarrollar el curso en forma teórica y práctica

**Objetivo General:** Proporcionar los conocimientos sobre la teoría atómica, propiedades periódicas. Reacciones químicas y relaciones estequiométricas.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los temas: Principios elementales de la química.- Estructura atómica.- Fundamentos de la teoría atómica moderna.- Mecánica ondulatoria y teoría cuántica.- Átomos multielectrónicos.- Propiedades periódicas.- Ley periódica.- Teoría de ionización y afinidad electrónica.- Electro negatividad.- Enlaces químicos .electrovalentes, covalente y múltiples – Iones y moléculas – Ecuaciones y fórmulas químicas – Reacciones de Óxido-reducciones. Estequiometria en la industria.– Gases –Sólidos –líquidos soluciones cinética química y equilibrio.

**Ambiente:** Salón de Clase y laboratorio de química.

Sigla	Asignatura	Crédito	H. T	H. P	T. H	Requisito
BI-242	BIOLOGÍA SISTEMÁTICA DE LOS ORGANISMOS UNICELULARES Y PLURICELULARES	4.0	3	2	5	BI-241

**Naturaleza:** Se propone ofrecer conocimientos teóricos y prácticos,

**Objetivo General:** Promover el conocimiento sobre la clasificación de los seres vivos; lograr un aprovechamiento adecuado de la fauna y flora peruana; y resaltar importancia de la vida.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de sistemas de seres vivos y su clasificación. Los seres vivos: Moneras. Protistas, Metafitos, Metazoos.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de Biología.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T. H	Requisito
EN-341	PRIMEROS AUXILIOS I	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** El curso es teórico y práctico.

**Objetivo General:** Preparar al futuro docente en el conocimiento de algunas medidas para el cuidado de la salud en los lugares donde tengan que trabajar.

**Contenido:** Comprende el tratamiento de los temas siguientes: Salud. Higiene individual y social ambiental. Higiene escolar. Acciones de salud. Orientaciones para una educación sexual. Emergencias y primeros auxilios. Salud mental. Salud y medio ambiente.

**Ambiente:** Salón de clase.

Sigla	Asignatura	Crédito	H. T	H. P.	T. H	Requisito
QU-341	QUÍMICA INORGÁNICA	4.0	3	2	5	QU-242

**Naturaleza:** Se propone la asignatura para que se desarrolle en forma teórica y práctica.

**Objetivo General:** Conocer la naturaleza los compuestos químicos inorgánicos metálicos y no metálicos..

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los temas siguientes: Naturaleza de los compuestos químicos – conceptos ácidos – base – neutralización.- Equilibrio iónico –pH y pOH. Hidrólisis y neutralización – electroquímica –oxidación – reducción electrolisis. – Ley de Faraday, celdas galvánicas Fuerza impulsora en las reacciones químicas. Aniones y cationes monoatómicos. Iones y moléculas poliméricas. Metales y no metales. Complejos de coordinación. Química nuclear. – Geoquímica y metalurgia.

**Ambiente:** Salón de clase y laboratorio de Química.

Sigla	Asignatura	Créd.	H. T	H. P	T. H	Requisito
PE-347	EDUCACIÓN AMBIENTAL	3.0	2	2	4	Ninguno

**Naturaleza:** Curso de naturaleza teórico-práctica.

**Objetivo General:** Concientizar al futuro docente para valorar la importancia de la interacción de la naturaleza y el hombre.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los temas siguientes: La ecología.- Interacción con el hombre .- El medio ambiente.- Recursos naturales renovables y no renovables. Concepto de hábitat, nicho y ecosistema. Contaminación ambiental. Conservación del medio ambiente. La tierra y todo lo que nos rodea.

**Ambiente:** Salón de clase.

Sigla	Asignatura	Créd	H. T.	H. P.	T. H.	Requisito
DI-343	DISEÑO Y PREPARACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO DE CIENCIAS NATURALES	4.0	2	4	6	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Desarrollar las habilidades necesarias para elaborar materiales educativos como ayuda en el proceso del aprendizaje de las ciencias naturales (biología, química y física.)

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los temas siguientes: Preparación y uso de material didáctico. Manejo del laboratorio de biología, química y física. La tecnología educativa y los medios y recursos didácticos. Los materiales didácticos y recursos. Fundamentos psicológicos del uso de materiales didácticos. Criterios de selección de los materiales didácticos. Criterios de evaluación de materiales didácticos. Cuidado y protección.

**Ambiente:** Salón de clase.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
EN-341	PRIMEROS AUXILIOS I	3.0	2	2	4	Ninguno

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
FS-344	FÍSICA I	4.0	3	2	5	MA-241

**Naturaleza:** Se propone ofrecer el curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Proporcionar un conocimiento básico sobre el manejo de las magnitudes y unidades de cinemática y dinámica

**Contenido:** La asignatura comprende el tratamiento de los temas siguientes: Magnitudes físicas. Sistema Internacional de Unidades. Producto Escalar y vectorial. Cinemática Dinámica de la partícula. Trabajo y Energía. Mecánica.



Dinámica de sistema de partículas. Dinámica del cuerpo rígido. Interacción gravitacional.

**Ambiente:** Salón de clase y Gabinete de Física.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
EN-342	PRIMEROS AUXILIOS II	3.0	2	2	4	EN-341

Sigla	Asignatura	Créd	H. T	H.P.	T. H	Requisit o
DI-342	DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES	4.0	3	2	5	DI-241

**Naturaleza:** Curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** conocer los temas relacionados a las Estrategias y técnicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la especialidad

**Contenido:** Abarca el desarrollo de los temas siguientes: Bases teóricas de la Educación, Didáctica. La enseñanza aprendizaje. Tratamiento curricular de las asignaturas de Ciencias Naturales. Estrategias metodológicas, procedimientos y técnicas utilizadas en la especialidad de Ciencias Naturales. Práctica docente. Uso de la computadora.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
BI-342	ECOLOGÍA.	4.0	3	2	5	BI-241

**Naturaleza:** Curso teórico- práctico.

**Objetivo General:** Brindar conocimientos sobre la interrelación de los organismos con el medio ambiente.

**Contenido:** Comprende el tratamiento de Vida y ambiente físico. Ecosistemas. Población. Interacciones entre especies. Comunidades. Aplicaciones ecológicas (extinción y conservación. Desarrollo y ecología global).

**Ambiente:** Salón de clases y medio ambiente.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
QU-342	QUÍMICA ORGÁNICA I	3.0	2	2	4	QU-341

**Naturaleza:** el curso es teórico-práctico.

**Objetivo General:** Ofrecer a los estudiantes conocimientos sobre las funciones orgánicas principales.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los temas siguientes: Definición. El átomo de Carbono.- Clases de compuestos orgánicos –Hidrocarburos alifáticos.- Isómeros y nomenclatura. Hidrocarburos aromáticos.-Derivados funcionales .- Tipos de reacciones orgánicas.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de Química.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
FS-445	FÍSICA II	4.0	3	2	5	FS-342

**Naturaleza:** Se propone el desarrollo teórico-práctico.

**Objetivo General:** Brindar un conocimiento sobre el comportamiento de los fluidos, cambios de estado físico y efectos del calor.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de: Elasticidad Movimiento oscilatorio. Mecánica de fluidos. Fenómenos moleculares de los líquidos. Calor y Temperatura. Dilatación. Propiedades térmicas de la materia. Termodinámica.

**Ambiente:** clases en el aula y Gabinete de Física.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
QU-441	QUÍMICA ORGÁNICA II	3.0	2	2	4	QU-342

**Naturaleza:** Cuso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Brindar conocimientos sobre las reacciones orgánicas.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los temas siguientes: Mecanismo de reacciones orgánicas. Resonancia. El enlace hidrogénico en la Química Orgánica. Polímeros.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de Química.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
AF-441	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA	5.0	4	2	6	BI-241

**Naturaleza:** Curso teórico- práctico.

**Objetivo General:** proporcionar conocimientos s básicos sobre los aspectos estructurales y funcionales del organismo humano.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Sistemas orgánicos y las Funciones de nutrición, respiración, circulación, digestión, excreción y secreción. De reproducción: masculino y femenino. Funciones de relación: esquelético, muscular, nervioso y sistema sensorial.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
EN-441	PRIMEROS AUXILIOS III	4.0	2	4	6	EN-342

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
FS-446	FÍSICA III	4.0	3	2	5	FS-445

**Naturaleza:** Curso teórico- práctico.

**Objetivo General:** Proporcionar conocimientos sobre la electricidad y magnetismo.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los temas: Electricidad y magnetismo. Campos electromagnéticos: independientes y dependientes del tiempo. Circuitos eléctricos. Corriente alterna. Fundamentos de electrónica.

**Ambiente:** Salón de clase y gabinete de física.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
BI-442	GENÉTICA	4,0	3	2	5	BI-241

**Naturaleza:** Curso teórico- práctico.

**Objetivo General:** Ofrecer a los alumnos un conocimiento sistematizado sobre las bases de la herencia biológica.

**Contenido:** Abarca los temas: La Genética mendeliana. Conceptos básicos. Experimentos y leyes de Mendel. La herencia del sexo. Herencia ligada al sexo. Mapas cromosómicos. Las mutaciones.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Créd.	H. T	H. P	T. H	Requi.
BI-444	ELEMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	4,0	3	2	5	BI-241

**Naturaleza:** Curso teórico-práctica de formación profesional especializado.

**Objetivo General:** Brindar a los estudiantes de Ciencias Naturales conocimientos organizados sistemáticamente del mundo microscópico y parasitológico.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los siguientes temas:

Acción microbiológica sobre los seres vivos e Inmunología. Mecanismos de defensa de los animales. La inmunidad. El aparato inmunológico. Los parásitos animales. Los protozoos parásitos. Los platelmintos parásitos. Los artrópodos parásitos. Lucha antiparasitaria.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
FS-541	FÍSICA IV	4.0	3	2	5	FS-446

**Naturaleza:** Curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Proporcionar información sobre la óptica, relatividad y mecánica cuántica y prácticas de gabinete.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los temas: óptica: reflexión, refracción, dispersión, polarización. óptica geométrica. Interferencia. Difracción. Teoría de la Relatividad. Mecánica cuántica. Fuerzas Nucleares. Física Experimental.- Técnicas y métodos en prácticas de gabinete.

**Ambiente:** Salón de Clases y gabinete de Física.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
QU-542	INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA	4.0	3	2	5	QU-441

**Naturaleza:** Se propone ofrecer un curso teórico-práctico.

**Objetivo General:** Realizar un estudio sobre los componentes de la materia viva.

**Contenido temático:** Química de las sustancias vivas. Carbohidratos. Lípidos, proteínas y ácidos nucleicos. Metabolismo de los alimentos. Vitaminas y hormonas. Fotosíntesis. Coloides y química de superficies Coloides y superficies. Absorción de una superficie. Propiedades ópticas y cinéticas de los coloides. Coloides liofílicos. Aspectos prácticos de los coloides.

**Ambiente:** Salón de clases y laboratorio de Bioquímica.

## ASIGNATURAS ELECTIVAS:

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
GF-552	GEOGRAFÍA GENERAL	3.0	2	2	4	NINGUNO

**Naturaleza:** Se propone ofrecer en forma teórica y práctica.

**Objetivo General:** Brindar algunos conocimientos básicos relacionados a los factores abióticos del mundo natural.

**Contenido:** Abarca el siguiente temario: Bases geológicas de la geografía. Fenómenos y hechos geográficos. Principales agentes modificadores de la superficie terrestre. Geografía urbana y rural. Análisis poblacional. Los recursos naturales.

**Ambiente:** Salón de clases y el mismo medio ambiente.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
GF-554	RECURSOS NATURALES	3.0	2	2	4	NINGUNO

**Naturaleza:** Se propone brindar un curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Brindar un conocimiento sistematizado sobre los recursos naturales de la zona.

**Contenido:** Abarca el desarrollo de los temas siguientes: Los Recursos Naturales. Clases. Su valor económico. El recurso agua, aire, suelo. Los recursos biológicos. Importancia de los recursos naturales. Explotación racional de los recursos naturales. Conservación.

**Ambiente:** Salón de clases y el medio ambiente.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
PE-551	EDUCACIÓN DE ADULTOS	3.0	2	2	4	NINGUNO

**Naturaleza:** Curso teórico.

**Objetivo General:** Brindar conocimientos sobre las bases y características de la educación de adultos y los métodos y técnicas que se utilizan.

**Contenido:** Abarca el tratamiento de los temas: sociedad y educación. Andragogía. Bases psicológicas y características de la educación de adultos. Educación en el área urbana y rural andina. Educación formal y no formal. Métodos, técnicas y procedimientos para educación de adultos.

**Ambiente:** Salón de clases.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisito
AG-551	BIOHUERTO	3.0	2	2	4	NINGUNO

**Naturaleza:** Asignatura de naturaleza práctica.

**Objetivo General:** Brindar conocimientos sobre los fundamentos de las técnicas de cultivo y crianza de animales menores.

**Contenido:** Comprende el tratamiento de: Fundamentos teóricos. Organización sistematización y administración del huerto escolar. Técnicas de cultivo y crianza de animales menores.

**Ambiente:** Salón de clases y parcelas agropecuarias.

## ASIGNATURAS COCURRECULARES:

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
AC-441	Oratoria	2.0	1	2	3	Ninguno

**Naturaleza:** curso teórico y práctico.

**Objetivo General:** Mejorar las elocución oral en cualquier ambiente.

**Contenido:** Historia de la oratoria. Tipos de oratoria: oral y escrita. Condiciones y cualidades. Discurso: partes. El público o auditorio. Prácticas de oratoria.

**Ambiente:** Salón de clase.

Sigla	Asignatura	Crédito	H.T.	H.P.	T.H.	Requisitos
AC-442	Proyectos Agropecuarios	2.0	1	3	3	Ninguno

**Naturaleza:** Curso teórico-práctica.

**Objetivo General:** Capacitar en la elaboración y conducción de proyectos agropecuarios

**Contenido:** Los proyectos y su trascendencia en el contexto de la política de la globalización económica. Estudios y elaboración de proyectos agropecuarios. Las comunidades y su organización. Organización, sistematización y administración gerencial de productos pecuarios.

**Ambiente:** Salón de clases y parcela agropecuarias.

## DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULUM

El Currículum es flexible y está constituido por cursos de formación general, de formación profesional general, formación especializada, de investigación, prácticas pre- profesionales, cursos cocurreculares y electivos que deben aprobar según el detalle siguiente:

1.- Asignaturas de Formación General.	37 créditos
2.- Asignaturas de Formación Profesional General.	49 créditos
3.- Asignaturas de Investigación.	12 créditos
4.- Asignaturas de PPP Docente	20 créditos
5.- Asignaturas cocurreculares.	04 créditos
6.- Asignaturas electivas.	06 créditos
7.- Asignaturas de Especialidad.	84 créditos

=====  
**TOTAL: 212 créditos**

**CUADRO DE EQUIVALENCIAS DE ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS NATURALES DEL PLAN DE ESTUDIOS REAJUSTADO 1996 Y PLAN  
2004**

PLAN DE ESTUDIOS 1996 REAJUSTADO			PLAN CURRICULAR 2004		
SIGLA	ASIGNATURA	CRED	SIGLA	ASIGNATURA	CRED
CN-123	CIENCIAS NATURALES	6.0	CN-141	CIENCIAS NATURALES	4,0
BI-221	BIOLOGÍA GENERAL	4.0	BI-421	BIOLOGÍA GENERAL	4.0
QU-221	QUÍMICA I	4.0	QU-242	QUÍMICA GENERAL	4.0
MA-225	ELEMENTOS DE CÁLCULO	4.0	MA-242	ELEMENTOS DE CÁLCULO	4.0
BI-222 BI-523	BIOLOGÍA II FISIOLOGÍA GENERAL	4.0	AF-441	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA	5.0
QU-222	QUÍMICA II	4.0	QU-341	QUÍMICA INORGÁNICA	4.0
FS-321	FÍSICA I	4.0	FS-342	FÍSICA I	4.0
QU-321	QUÍMICA III	4.0	QU-342	QUÍMICA ORGÁNICA I	3.0
ES-322	FÍSICA II	4.0	FS-441	FÍSICA II	4.0
BI-322	TAXONOMÍA DE LOS SERES VIVOS	4,0	BI-242	BIOLOGÍA SISTEMÁTICA DE ORGANISMOS UNICELULARES Y PLURICELULARES	4,0
FS-421	FÍSICA III	4.0	FS-442	FÍSICA III	4,0
BI-421	BIOLOGÍA IV	4,0	BI-542	GENÉTICA	4,0
QU-421	QUÍMICA IV	4,0	QU-441	QUÍMICA ORGÁNICA II	3,0
BI-422	BIOQUÍMICA	4,0	QU-542	INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA	4,0
BI-521	ECOLOGÍA GENERAL	4,0	BI-342	ECOLOGÍA	4,0
FS-521	FÍSICA EXPERIMENTAL	3,0	FS-442	FÍSICA IV	4,0
BI-424	MICROBIOLOGÍA GENERAL	4,0	BI-544	ELEMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	4,0
			PE-347	EDUCACIÓN AMBIENTAL	3,0
			DI-343	DISEÑO Y PREPARACIÓN DE MATERIALES EN CIENCIAS NATURALES	4,0
			DI-342	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	4,0
			EN-341	PRIMEROS AUXILIOS I	3,0
			EN-342	PRIMEROS AUXILIOS II	3,0
			EN-441	PRIMEROS AUXILIOS III	4,0

## **XV. REGLAMENTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES**

### **CAPITULO I GENERALIDADES**

**Artículo 1º.** El presente reglamento contiene las normas académico-administrativas para la mejor planificación, organización y evaluación de la Práctica Preprofesional en los Centros de Práctica que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación.

**Artículo 2º.** La Práctica Preprofesional está destinada al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación, en tanto se garantice el adecuado asesoramiento, seguimiento y evaluación del proceso educativo en el alumno practicante.

**Artículo 3º.** La Práctica Preprofesional se caracteriza por ser:

- a) Permanente e integral, porque está dirigida al desarrollo personal y profesional de los estudiantes.
- b) Sistemática, porque comprende una serie de acciones planificadas para la marcha académico- administrativas adecuadas.
- c) flexible, porque permite adecuar las acciones educativas a las exigencias de cada realidad.
- d) Motivadora de ideas y acciones, porque impulsa nuevas y mejores formas de enseñanza y aprendizaje.
- e) Progresiva, porque permite acumular conocimientos a partir del desarrollo de las prácticas de las secuencias anteriores.

**Artículo 4º.** Son objetivos de la Práctica Preprofesional:

- a) Coadyuvar a la adecuada formación integral del futuro docente.
- b) Asegurar una adecuada formación profesional docente a los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, para que respondan en calidad y eficiencia a las exigencias de la comunidad local, regional y nacional.
- c) Estimular al futuro docente hacia el trabajo productivo y liderazgo social.
- d) Potenciar la acumulación de variadas experiencias en los alumnos practicantes, promoviendo la Práctica Preprofesional en centros y programas educativos del área rural, y urbano marginal.

**Artículo 5º.** La Práctica Preprofesional alcanza a las cuatro Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Educación Física.

**Artículo 6º.** La práctica Preprofesional Comprende:

- a) La primera secuencia (PP-441) es teórico-práctica. Estará a cargo del profesor Coordinador de la Práctica Preprofesional Docente de cada Escuela, y se considerará en su carga académica con cinco (05) horas semanales.
- b) Las demás secuencias son eminentemente prácticas. Se desarrollarán de acuerdo a las descripciones de cada secuencia. Estarán a cargo del Coordinador de PPD de la Escuela y los Supervisores de las Prácticas Preprofesionales.

**Artículo 7º.** Los practicantes deben empezar la tercera semana del mes de marzo y terminar con la clausura del año escolar, divididos en semestres académicos.

**Artículo 8º.** El decano, los Directores de las Escuelas, Coordinadores, jefes de Departamentos Académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación, y los Directores de los Centros Educativos Estatales son responsables de velar por la buena marcha de la Práctica Preprofesional, realizando acciones de verificación y apoyo para el cumplimiento de los respectivos sílabos.

**Artículo 9º.** La práctica Preprofesional se centra y abarca, en su desarrollo, los siguientes aspectos:

- a) A los estudiantes, docentes y padres de familia, profesores supervisores y coadyuvadores de la tarea educativa.
- b) La tecnología educativa especialmente en:
  - b.1. La normatividad técnico-pedagógica;
  - b.2. El desarrollo de las acciones educativas y avance de los programas curriculares;
  - b.3. Los métodos y procedimientos de enseñanza;
  - b.4. Los materiales educativos; y
  - b.5. Las formas de evaluación del educando.
- c) Las acciones de proyección social hacia la comunidad;
- d) La infraestructura educativa respecto a la capacidad instalada, conservación y funcionalidad de las instalaciones y equipos.

## **CAPITULO II DE LAS SECUENCIAS, REQUISITOS Y EVALUACIÓN**

**Artículo 10º.** La Práctica Preprofesional se desarrollará de acuerdo al Plan de Estudios 2004 de la Facultad de Ciencias de la educación, así como las siglas, nomenclaturas y denominaciones siguientes:

- a) **PP-441** Práctica Preprofesional Dirigida de Observación, Planificación y Administración;
- b) **PP-442** Práctica Preprofesional Discontinua;
- c) **PP-541** Práctica Preprofesional Continua y de Actividades; y
- d) **PP-542** Práctica Preprofesional Intensiva.

**Artículo 11º.** Los requisitos para desarrollar la Práctica Preprofesional están contemplados en el Plan de Estudios 2004 de cada Escuela, sin embargo es necesario precisar que:

- a) Son alumnos practicantes quienes hayan cumplido con las exigencias mínimas fijadas en el Plan de Estudios 2004.
- b) Los alumnos practicantes para ejecutar la Práctica Preprofesional Intensiva (PP-542), deben haber aprobado los créditos correspondientes a los nueve semestres anteriores; es decir, podrán realizar esta práctica paralelamente al desarrollo de la última asignatura.
- c) Ningún alumno podrá realizar la Práctica Preprofesional antes y/o paralelamente al desarrollo de las asignaturas consideradas como prerrequisitos.
- d) Los alumnos practicantes, antes de la iniciación de sus Prácticas Preprofesionales, deben aceptar y atenerse al presente reglamento.



**Artículo 12º.** Los requisitos de aprobación de la Práctica Preprofesional serán contemplados en el sílabo correspondiente a cada secuencia.

**Artículo 13º.** Para la aprobación de una secuencia se tendrá en cuenta las siguientes precisiones:

- a) Cumplir con lo prescrito en el sílabo de cada secuencia.
- b) Asistir normal y regularmente al desarrollo de la Práctica Preprofesional en un promedio de 95%, el incumplimiento supone la desaprobación.
- c) Los alumnos practicantes deben demostrar puntualidad, responsabilidad y ética profesional en la dirección del aprendizaje, presentación de los esquemas de aprendizaje, planes de trabajo, materiales educativos y otros documentos solicitados por el profesor supervisor. Su incumplimiento será sancionado con la nota mínima de cero (0).

**Artículo 14º.** La evaluación será en forma cuantitativa o numérica de cero (0) a veinte (20).

**Artículo 15º.** Ninguna secuencia de la Práctica Preprofesional es exonerable.

### **CAPÍTULO III DE LA JORNADA DE TRABAJO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL**

**Artículo 16º.** Los alumnos practicantes de la primera secuencia PP-441 Práctica Preprofesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración, desarrollarán Cuatro (4) horas a la semana, cuyas horas se distribuirán del siguiente modo:

- a) Teoría: una (1) hora;
- b) Práctica dirigida: tres (3) horas.

**Artículo 17º.** Los alumnos practicantes de la secuencia PP-442 Práctica Preprofesional Discontinua, desarrollarán ocho (8) horas pedagógicas a la semana, distribuidas de la siguiente manera:

- a) Dirección del aprendizaje: cuatro (4) horas;
- b) Observación de clase: dos (2) horas;
- c) Conducción de actividades administrativas, culturales, sociales y deportivas: dos (2) horas.

**Artículo 18º.** Los alumnos practicantes de la secuencia PP-541 Práctica Preprofesional Continua, desarrollarán doce (12) horas pedagógicas semanales, distribuidas del siguiente modo:

- a) Dirección de aprendizaje: ocho (8) horas;
- b) Conducción de actividades administrativas, culturales, sociales y deportivas: cuatro (4) horas.

**Artículo 19º.** Los alumnos practicantes de la secuencia PP-542 Práctica Preprofesionales Intensiva desarrollarán veinticuatro (16) horas pedagógicas semanales, distribuida del modo siguiente:

- a) Dirección de aprendizaje: diez (10) horas;

- b) Conducción de actividades administrativas, culturales, sociales y deportivas: tres (3) horas;
- c) Actividades de proyección social: tres (3) horas.

**Artículo 20º.** Las horas del trabajo educativo desarrolladas por los alumnos practicantes serán registradas en una ficha especial. Los alumnos practicantes deben realizar las actividades con regularidad.

#### **CAPÍTULO IV DE LA ORGANIZACIÓN**

**Artículo 21º.** Los alumnos practicantes se inscribirán en la Coordinación de Práctica Preprofesional de la Escuela, en el periodo de matrícula. Se matricularán en la Secretaria de cada Escuela de Formación Profesional. Una vez concluida con este acto administrativo y previa constatación y aprobación de los Directores de Escuela, la relación de los aptos será remitida al Coordinador de cada Escuela.

**Artículo 22º.** Las tres secuencias de la Práctica Preprofesional se adecuarán al calendario lectivo aprobado por los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", y en los otros Centros de Práctica se respetará la calendarización propuesta por el Ministerio de Educación (desde la tercera semana del mes de marzo hasta la clausura del año escolar).

**Artículo 23º.** Las tres secuencias tendrán una duración de un semestre académico, y concluirán previa elaboración y difusión de las normas específicas para la finalización de la Práctica Preprofesional. Su incumplimiento será motivo de nulidad.

**Artículo 24º.** Las secuencias de la Práctica Preprofesional se desarrollarán en sus respectivos semestres académicos, de acuerdo a las siglas a las que pertenecen.

**Artículo 25º.** La Práctica Preprofesional se descentralizarán en su desarrollo y ejecución en las Cunas, los Jardines de Niños, Escuelas y Centros Educativos del área urbano, urbano-marginal y rural de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho y de ser posible en los departamentos vecinos.

**Artículo 26º.** Práctica Preprofesional Intensiva (PP-542) se desarrollará, preferentemente, en la zona rural del departamento de Ayacucho.

**Artículo 27º.** Los alumnos practicantes que realicen la Práctica Preprofesional Intensiva en las zonas rurales, que exigen una estancia semanal, tienen derecho a una alimentación, alojamiento y pasaje gratuitos de parte de la Universidad, comunidad o del municipio del distrito en la que realizarán su Práctica Preprofesional.

**Artículo 28º.** La Universidad de Huamanga, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, firmará Convenios con las Direcciones Regionales de Educación, con la finalidad de establecer facilidades y condiciones básicas para la optimización de la Práctica Preprofesional.

## CAPITULO V DE LAS FUNCIONES ESPECÍFICAS DE LOS ÓRGANOS COMPETENTES

### Primera sección

#### DEL COORDINADOR DE PRÁCTICA

**Artículo 29º.** El Coordinador de la Práctica Preprofesional Docente, es elegido por el Consejo de Facultad, a propuesta del pleno de docentes adscritos a la Escuela Profesional, por un periodo de un año, pudiendo ser reelegido por una sola vez para el periodo inmediato siguiente, mediante el voto favorable de los dos tercios de sus miembros hábiles.

**Artículo 30º.** Para ser Coordinador de la Práctica Preprofesional, es requisito indispensable ser profesor ordinario, con título pedagógico universitario, adscrito a una Escuela de Formación Profesional, tener un mínimo de dos años de experiencia profesional como docente ordinario.

**Artículo 31º.** El Coordinador de la Práctica Preprofesional, tendrá derecho a un incentivo económico equivalente a un supervisor de práctica.

**Artículo 32º.** La planificación, organización, dirección y evaluación de la Práctica Preprofesional Docente es responsabilidad del Coordinador, en estrecha coordinación con el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, los Directores de Escuelas Profesionales, el Director de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, los Directores de los Centros Educativos en los cuales se desarrollan las prácticas, los Profesores Supervisores, los profesores de los cursos teóricos de los departamentos académicos y alumnos practicantes.

**Artículo 33º.** Las funciones del Coordinador de la Práctica Preprofesional son:

- a) Desarrollar y conducir la primera secuencia PP-441 Práctica Preprofesional Dirigida de Observación, Planeamiento y Administración.
- b) Coordinar el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente de su Escuela, en cada semestre académico.
- c) Asesoramiento permanente a los profesores supervisores de la Práctica Preprofesional.
- d) Elaborar y organizar los documentos normativos de la Práctica Docente para cada secuencia.
- e) Atender la labor administrativa y actuar con criterio resolutivo frente a los problemas que emergieran en la organización de la Práctica Docente.
- f) Convocar y presidir las sesiones de la Práctica Preprofesional Docente.
- g) Solicitar a la Facultad de Ciencias de la Educación para dar inicio a la Práctica Docente, de acuerdo al Plan de Estudios vigente.
- h) Asesorar y supervisar las acciones previstas por los profesores supervisores, como la dirección de la enseñanza-aprendizaje, sesiones de crítica y autocrítica de manera inopinada y opinada.
- i) Controlar el fiel cumplimiento de las actividades planificadas, buscando que la Práctica Docente sea integral, coherente y positiva.
- j) Proponer a la Facultad de Ciencias de la Educación la contratación de los profesores supervisores de otros centros educativos donde se realiza la Práctica Docente.

- k) Al término de cada semestre académico, recibir los informes finales de los profesores supervisores, luego consolidar para remitirlos a la Dirección de Escuela.
- l) Consolidar las evaluaciones de la Práctica Preprofesional y remitir los resultados al Director de Escuela.
- m) Elaborar bajo responsabilidad las actas de evaluación final de la Práctica Preprofesional y remitirlas al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas para su respectiva tramitación.
- n) Expedir, previa solicitud y recibo del alumno practicante, las constancias de las secuencias desarrolladas de la Práctica Docente.
- o) Coordinar e implementar a los profesores supervisores de la Práctica Docente, antes de la iniciación de la Práctica.
- p) Realizar la distribución de los alumnos practicantes para la Práctica Preprofesional.
- q) Atenerse al presente reglamento aprobado por el Consejo de Facultad.
- r) Proponer la modificación y ampliatoria del presente reglamento ante la Facultad de Ciencias de la Educación cuando sea necesario.

## **Segunda sección**

### **DE LOS PROFESORES SUPERVISORES**

**Artículo 34º.** Los profesores supervisores de la Práctica Preprofesional tendrán título profesional universitario, por ningún motivo supervisarán los que carezcan de dicho requisito.

**Artículo 35º.** Supervisarán la Práctica Preprofesional sólo los profesores nombrados.

**Artículo 36º.** Los profesores supervisores de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, sólo se dedicarán a la supervisión de la práctica.

**Artículo 37º.** Los profesores supervisores de la Práctica Preprofesional de otros centros educativos son propuestos por el Coordinador de Escuela ante la Dirección de la Escuela de Formación Profesional para su aprobación.

**Artículo 38º.** Los profesores supervisores de la Práctica Preprofesional tienen las siguientes funciones:

- a) Preparar a nivel de aula o asignatura los documentos normativos de la Práctica Docente, en sujeción al presente reglamento.
- b) Cumplir estrictamente con las estrategias trazadas en el sílabo de cada secuencia.
- c) Redactar y elevar el informe final y las respectivas calificaciones a la Escuela, con oportunidad.
- d) Estimular e incentivar a los alumnos practicantes para que realicen creativamente tareas de investigación y de proyección social.
- e) Suspender la clase del practicante cuando note deficiencias y proseguir con el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.
- f) Propender y contribuir a la formación integral de sus alumnos y practicantes.
- g) Ser modelo de idoneidad, rectitud, ética profesional y de óptimas relaciones humanas.
- h) Desarrollar en lo posible una asignatura a fin a la especialidad del alumno practicante.

## **EL DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN “GUMÁN POMA DE AYALA”**

**Artículo 39º.** El Director de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, es la máxima autoridad dentro de él y como tal es responsable de las actividades académico-administrativas en su área de influencia.

**Artículo 40º.** Son funciones del Director de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”.

- a) Propiciar la integración de los profesores supervisores, personal administrativo, alumnos practicantes, alumnos de los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala”, padres de familia y personal de servicio.
- b) Brindar facilidades a los alumnos practicantes para que desarrollen sus actividades en un ambiente favorable y acogedor.
- c) Colaborar decididamente, con los Coordinadores de las diferentes Escuelas de Formación Profesional de la PPD.
- d) Supervisar el cumplimiento de las funciones del profesor supervisor.

### **CAPÍTULO VI**

#### **DE LOS ALUMNOS PRACTICANTES**

#### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES**

**Artículo 41º.** Son derechos de los alumnos practicantes:

- a) Recibir orientación y asesoría del Coordinador de la Escuela de Formación Profesional y de los profesores supervisores de la Práctica Docente;
- b) Tener acceso a todas las dependencias, materiales didácticos y bibliográficos de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, durante el desarrollo de sus actividades académicas;
- c) En los centros educativos, donde realicen la Práctica Docente, podrán hacer uso de los materiales didácticos y bibliográficos, previo conocimiento y autorización de los profesores supervisores o directores.
- d) Gozar de las debidas consideraciones de parte de los alumnos, personal docente, administrativo y de servicio del Plantel donde realiza la práctica.
- e) Recibir, oportunamente, toda la documentación necesaria para el buen desarrollo de la Práctica Preprofesional.
- f) Recibir los temas de clase con una anticipación de 72 horas, luego elaborar y presentar el esquema de aprendizaje al profesor supervisor con 48 horas de anticipación y, finalmente, recibir de éste dicho documento observado, 24 horas antes de la realización de la dirección del aprendizaje, para su respectiva corrección.
- g) Recibir un trato humano y cordial de parte de los profesores supervisores.
- h) Recibir, en caso de realizar la PP-542 Práctica Preprofesional Intensiva en una zona rural, alimentación, habitación y pasaje de parte de las autoridades comunales o de los municipios distritales.

**Artículo 42º.** Son obligaciones de los alumnos practicantes:

- a) Desarrollar la Práctica Preprofesional cumpliendo estrictamente los aspectos establecidos en este reglamento y en los diferentes documentos normativos de la Práctica Docente.
- b) Participar activa y positivamente en las sesiones de crítica y autocrítica, después de cada sesión.
- c) Observar las clases de sus compañeros, si el sílabo y el reglamento así la estipulan.
- d) Llevar al día los fólder pedagógicos, bajo responsabilidad.
- e) Implementarse técnica y científicamente sobre los temas que deben desarrollar en la Práctica Docente.
- f) Cumplir estrictamente con todas las actividades administrativas, de investigación y de proyección social, fijados por el profesor supervisor.
- g) Participar en todas las actividades curriculares no lectivas que señale la Coordinación de las Escuelas Profesionales y los profesores supervisores.
- h) Participar activamente en los proyectos de investigación, experimentación pedagógica y de proyección social, planificados por el profesor supervisor.
- i) Guardar la compostura adecuada y propia de un docente, en todos sus actos dentro del plantel, contribuyendo así a la dignificación del maestro.
- j) Vestir adecuadamente (uniforme).
- k) Cumplir con lo establecido por el Estatuto y Reglamento General de la UNSCH, el Reglamento Interno de los Planteles de Aplicación de "Guamán Poma de Ayala", el Reglamento de Aula y el presente Reglamento de la Práctica Pre profesional Docente.

## **DE LOS ESTÍMULOS Y SANCIONES**

**Artículo 43º.** Los alumnos practicantes, en base a sus méritos, se harán acreedores a los siguientes estímulos:

- a) Ser objeto de felicitación pública y merecer una certificación respectiva, si su participación ha sido meritoria; o
- b) Merecer, en la Semana Cultural de la Facultad, un diploma por ser el mejor alumno practicante, siempre y cuando esté desarrollando la última secuencia.

**Artículo 44º.** Los alumnos practicantes, en base a sus deméritos, se harán acreedores a las siguientes sanciones:

- a) Merecer amonestación por cometer actos reñidos contra la ética profesional y contra la integridad de los alumnos y/o compañeros.
- b) Ser suspendido, en caso de reincidencia, de la práctica durante una o más clases y, por una causa mayor, por un semestre académico.

## **CAPÍTULO VII**

### **DISPOSICIONES FINALES**

**PRIMERA.** El Decano, los Directores de las Escuelas y el Consejo de Facultad contribuirán a la mejor organización y desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente en concordancia al Reglamento General de la UNSCH.

**SEGUNDA.** Los aspectos no contemplados en el presente Reglamento serán resueltos por el Consejo de Facultad, el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, los Directores de Escuelas de Formación Profesional y el Coordinador de la Práctica Preprofesional Docente.

## REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

### REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

#### CAPÍTULO I

**Artículo 1º.** La Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a través de la facultad de Ciencias de la Educación, confiere el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación a los alumnos de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física que ha concluido satisfactoriamente, con todas las asignaturas exigidas en el currículo de su correspondiente Plan Curricular 2004.

**Artículo 2º.** Para obtener el grado académico de Bachiller en Ciencias de la educación se requiere:

- a) Haber concluido satisfactoriamente el currículum de estudios de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física, según corresponda, de acuerdo al siguiente detalle:

ESCUELAS	ASIGNATURAS COMPONENTES						
	EFP	F.G.	FP	ESP	PPD	INV	AC
E. Inicial	37.0	49.0	85.0	20.0	12.0	4.0	6.0
E. Primaria	37.0	49.0	00.0	20.0	12.0	4,0	6.0
E. Física	37.0	49.0	00.0	20.0	12.0	4,0	6.0
E. Secundaria	37.0	49.0	* Varía	20.0	12.0	4,0	6.0

\* El total de créditos de los cursos de especialidad varían según la Especialidad en la Escuela de F. P. E. Secundaria. De igual modo el total es en cada Especialidad:

- a. Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación Total 204 créditos
- b. Inglés y Lengua Española Total 215 créditos
- c. Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo Total 217 créditos
- d. Matemática, Física e Informática Total 215 créditos
- e. Ciencias Naturales con mención en Primeros Auxilios Total 212 créditos

**Artículo 3º.** El Procedimiento Administrativo para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de Educación es el siguiente:

- a) El interesado presenta por intermedio de la unidad de trámite Documentario, una solicitud dirigida al Rector de la Universidad indicando el año de ingreso y el Plan de Estudios, adjuntando los siguientes documentos:
- a.1. Certificado de Estudios universitarios, en original.
- a.2. Declaración jurada de no tener antecedentes judiciales.
- a.3. Recibo de tesorería por concepto de grado.





## **CAPITULO II**

### **EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN**

**Artículo 6º.** La Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, confiere el título profesional de Licenciado (a) en Educación Física, Inicial, Primaria y Secundaria de las especialidades de Matemática, Física e Informática o Ciencias Naturales con mención en Primeros Auxilios o Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo o Español y Literatura con mención en comunicación, a los Bachilleres egresados de la respectiva Escuela de Formación Profesional.

**Artículo 7º.** Para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física, Inicial, Primaria y Secundaria (por especialidades) se requiere poseer el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la educación y acogerse a una de las siguientes modalidades:

- a) Elaborar, sustentar, aprobar y publicar una tesis, en forma individual o grupal, en un máximo de dos (02) miembros.
- b) Aprobar el examen profesional.
- c) Presentación de un Informe del trabajo profesional

**Artículo 8º.** El bachiller que haya aprobado la sustentación de su tesis o su trabajo profesional, o el examen de suficiencia profesional; para obtener el título profesional de Licenciado en Educación presenta por intermedio de la Unidad de Trámite Documentario, una solicitud dirigida al Rector de la Universidad solicitando el otorgamiento del diploma correspondiente y adjuntando los siguientes documentos:

- a) Copia fotostática del grado académico de bachiller autenticado por el secretario general.
- b) Constancia de aprobación de sustentación de tesis o de informe de trabajo profesional o de examen de suficiencia profesional.
- c) Recibo de tesorería por concepto de titulación.
- d) Copia de acta de examen escrito de conocimiento.
- e) Copia de acta de clase modelo.
- f) Declaración jurada de no tener antecedentes judiciales.
- g) Constancia de no adeudar a la biblioteca y a la UNSCH por ningún concepto, expedidos por la oficina de la biblioteca e información cultural y la oficina de bienestar universitario, respectivamente.
- h) Cuatro (04) fotografías actuales tamaño pasaporte, y en fondo blanco, con terno y corbata (varones) y vestido presentable (damas)

**Artículo 9º.** Los expedientes presentados, solicitando el otorgamiento de título profesional de Licenciado (a) en Educación, seguirán el mismo trámite establecido en el Art. 3 del presente reglamento que corresponde al grado de bachiller. Igual procedimiento, establecidos en los artículos 4º y 5º, realizará la Facultad para el trámite y registro de títulos profesionales.

### CAPÍTULO III

#### DEL PROCEDIMIENTO DE TITULACIÓN CON TESIS

La aprobación del título Profesional mediante una Tesis de Investigación tiene los siguientes pasos:

- a) Presentación y aprobación del Plan o Proyectos de Tesis.
- b) Presentación del borrador de Tesis.
- c) Sustentación en público del trabajo de Tesis.
- d) Entrega de los trabajos originales de Tesis.

**Artículo 10º.** Para acogerse a la titulación mediante tesis, el solicitante debe ser alumno de la serie 500 y haber llevado la signatura MD-541 Métodos y Técnicas de Investigación Científica. El interesado presenta una solicitud al Decano de la Facultad solicitando acogerse a la modalidad de titulación con tesis.

**Artículo 11º.** Para la presentación y sustentación de una tesis, se seguirá el siguiente procedimiento:

- a) El Bachiller y/o estudiante de la serie 500, previa aprobación de MD-541 Métodos y Técnicas de Investigación Científica presenta un Plan de tesis en dos ejemplares, con una solicitud dirigida al Decano de la Facultad señalando el nombre del profesor asesor ordinario y de la especialidad el mismo que orientará al alumno en la formulación de Proyecto de Tesis y en el trabajo de tesis hasta su culminación, acompañando los siguientes documentos:
  - a.1. Constancia de haber terminado satisfactoriamente la serie 500-1, incluyendo la aprobación de la asignatura MD-541.
  - a.2. Recibo de tesorería por derecho de aprobación tesis.
- b) El Decano de la facultad deriva el Plan de Tesis al profesor asesor, a fin de que en un plazo de diez (10) días calendarios emita opinión por escrito, aprobando o desaprobando.
- c) En caso de contar con opinión favorable del profesor asesor, se aprueba dicho Plan mediante acto administrativo, concediendo al solicitante un plazo máximo de un (01) año para concluir su trabajo de investigación. Transcurrido este tiempo, de no haberlo aprobado, el alumno debe presentar una solicitud de ampliación por un semestre; concluido este tiempo presentará un nuevo Plan de tesis.
- d) Concluida la elaboración de la tesis el interesado presenta una solicitud dirigida al Decano con opinión escrita favorable del profesor asesor, acompañando tres (03) ejemplares en borrador.
- e) El Decano de la facultad nombra una Comisión Dictaminadora, conformada por tres (03) profesores de la especialidad, la que en un plazo de quince (15) días hábiles debe emitir opinión, señalando los méritos, deméritos y recomendaciones, entorno al borrador de la tesis, a fin de que el interesado pueda, según el caso reajustar, modificar o reestructurar la tesis.
- f) Subsanaadas las observaciones del borrador de la tesis, el interesado presenta al Decano cinco (05) ejemplares que serán revisados

nuevamente por la comisión respectiva para que por escrito emita dictamen sobre si se han superado las observaciones.

- g)** Declarada la autorización para la sustentación de la tesis el Decano de la facultad nombra al Jurado calificador presidido por él e integrado por el director de la escuela de Formación profesional correspondiente, y tres (03) profesores adscritos a la respectiva Escuela de formación profesional, luego se señalará lugar y fecha (en periodo lectivo) para la sustentación dentro de diez (10) días calendarios contados a partir de la recepción de la solicitud. La sustentación se efectuará en acto público previa convocatoria escrita a los miembros del Jurado y con veinticuatro (24) horas de anticipación.
- h)** El decano previa constatación del quórum reglamentario preside el acto de sustentación. El sustentante expone de manera sucinta el contenido de la tesis, en un tiempo máximo de dos (02) horas incluidas las observaciones y preguntas. El presidente del jurado tendrá voto dirimente en caso de empate. El secretario docente de la Facultad actúa como secretario del jurado, elaborando el acta correspondiente, la misma que será suscrita por todos los miembros del jurado.
- i)** Concluido el acto anterior, los miembros del jurado proceden a deliberar en privado la evaluación correspondiente, de acuerdo con la escala vigesimal, fundamentando cada una de las calificaciones, que debe constar en el libro de sustentación de Tesis de la facultad de Ciencias de la Educación:  
La escala de calificación corresponde:  
De 00 a 10 Desaprobado  
De 11 a 20 Aprobado, con las siguientes menciones:  
De 11 a 13 Regular  
De 14 a 15 Bueno  
De 16 a 17 Muy Bueno y  
De 18 a 20 Excelente.
- j)** Si el sustentante obtiene un calificativo aprobatorio, el presidente del Jurado comunica públicamente al sustentante; en caso contrario, se le hace conocer por intermedio del secretario del Jurado, y tiene derecho a una nueva oportunidad transcurrido, como mínimo treinta (30) días calendarios. En caso de persistir las desaprobaciones, debe presentar un nuevo Plan de Tesis y ajustarse al procedimiento ya señalado.

## **CAPITULO IV**

### **DEL PROCEDIMIENTO DE TITULACIÓN POR INFORME DE TRABAJO PROFESIONAL**

**Artículo 12º.** El bachiller que se acoja a la titulación mediante trabajo profesional presenta una solicitud dirigida al decano de la Facultad solicitando acogerse a dicha modalidad y acompañando los siguientes documentos:

- a)** Copia fotostática autenticada del grado de bachiller.  
**b)** Certificados de trabajo y constancias de Pago en original.

- c) Recibo de tesorería por concepto de aprobación del informe de trabajo profesional.

**Artículo 13º.** Para la presentación y sustentación de un informe de trabajo profesional, se seguirá el siguiente procedimiento:

- a) El bachiller presenta dos ejemplares de informe del trabajo profesional acompañando una solicitud dirigida al decano de la Facultad y señalando el nombre del profesor asesor ordinario de la especialidad.
- b) El decano de la Facultad deriva el informe del trabajo profesional al profesor Asesor, a fin de que en un plazo de diez días (10) días calendarios emita opinión por escrito, aprobando o desaprobando, opinión que se transmita al interesado.

Luego se seguirá el mismo procedimiento establecido para la tesis (incisos c, d, e, y f del artículo 11 del presente reglamento).

- c) De aprobarse el informe del trabajo profesional, el graduado tiene un plazo máximo de (30) días para sustentar. Transcurrido este tiempo, de no haberse presentado el solicitando, deberá un nuevo trámite.
- d) Declarada la autorización para la sustentación del informe del trabajo profesional como el Decano de la Facultad nombra el jurado calificador presidido por él e integrado por el Director de la escuela de Formación Profesional, Luego se señalará el lugar y fecha (en periodo lectivo) para la sustentación dentro de los diez (10) días calendarios de acuerdo a la programación de sustentaciones. La sustentación se efectuará en acto público, previa convocatoria escrita a los miembros del Jurado y con veinticuatro (24) horas de anticipación.
- e) El decano, previa constatación del quórum reglamentario, preside el acto de sustentación. El sustentante expone de manera sucinta el contenido del informe del trabajo Profesional, en un tiempo máximo de dos horas incluidas las observaciones y preguntas. El presidente del jurado tendrá voto dirimente en caso de empate. El Secretario Docente de la Facultad actúa como Secretario del Jurado, elaborando el acta correspondiente, la misma que será suscrita por todos los miembros del Jurado.
- f) Concluido el acto anterior, Los Miembros del Jurado Proceden a deliberar en privado la evaluación correspondiente, de acuerdo con la Escala Vigesimal, fundamentando cada uno de las calificaciones, que debe constar en el libro de sustentación de Tesis de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- g) Si el sustentante obtiene un calificativo aprobatorio, el presidente del Jurado comunica públicamente el resultado al sustentante, en caso contrario, se le hace conocer, por intermedio del secretario del Jurado. El sustentante desaprobado tiene un plazo máximo de seis (06) meses para volver a presentar su informe.

La escala de calificación comprende:

- De 00 a 10 Desaprobado  
De 11 a 20 Aprobado, con las siguientes menciones:  
De 11 a 13 Regular  
De 14 a 15 Bueno  
De 16 a 17 Muy Bueno y  
De 18 a 20 Excelente.

## **CAPITULO V**

### **DEL PROCEDIMIENTO DE TITULACIÓN POR EXAMEN PROFESIONAL**

**Artículo 14º.** El bachiller que se acoja a la titulación mediante examen profesional presenta una solicitud dirigida al Decano de la Facultad, acompañada los siguientes documentos:

- a) Copia fotostática autenticada del Grado de Bachiller.
- b) Recibo de tesorería por concepto de admisión a dicha modalidad.

**Artículo 15º.** Para el examen profesional, se sigue el siguiente procedimiento:

- a) El interesado presenta una solicitud dirigida al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación pidiendo rendir el examen escrito de conocimientos. El Decano con la participación de los Directores de las Escuelas de Formación Profesional, procederá al sorteo de tema, cinco días hábiles antes del examen. Igualmente el Decano nombra el Jurado calificador, conformado por los directores de las escuelas de formación profesional y profesores ordinarios de las asignaturas de Cultura General, de Formación Profesional pedagógica y de especialidad. Para el examen escrito se acude a un banco de preguntas del que se sorteará 5 preguntas distribuidas del siguiente modo:

- a.1. Cultura General una (01) pregunta;
- a.2. Formación Profesional pedagógica, dos (02) preguntas; y
- a.3. Especialidad, dos (02) preguntas.

- b) Luego del examen escrito de conocimiento, se procede a la calificación correspondiente, utilizando la escala vigesimal, lo mismo que debe constar en el Libro de Acta de Examen de Suficiencia Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el que firmarán su conformidad del resultado los miembros del jurado, el Secretario Docente de la Facultad actúa como Secretario del Jurado. El que resulta desaprobado realizará un nuevo trámite. Si resulta desaprobado en tres exámenes, tiene que acogerse a otras modalidades de titulación.
- c) Para someterse a clase modelo es requisito indispensable aprobar el examen de conocimientos.
- d) Para el sorteo de la clase modelo, se tendrá en cuenta lo siguiente:  
El Decano, el Director de Escuela y Secretario Docente, sortearán la sección, el área de desarrollo y el tema de la clase de la Escuela de Formación profesional respectiva, sobre un tema del nivel que se haya sorteado con una anticipación de 48 horas.
- e) De ser desaprobado el solicitante en la clase modelo se le concede una nueva oportunidad luego de 90 días calendarios, con nuevo sorteo de temas, el solicitante desaprobado por segunda vez tiene que someterse a otras modalidades de titulación.

## **CAPÍTULO VI**

### **TITULACIÓN DE EGRESADOS PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES DEL PAÍS.**

**Art. 16.-** Es egresado de otras Universidades del país, aquel que ha concluido sus estudios de acuerdo al Plan Curricular de la Universidad del cual procede y acredite con el diploma de Bachiller en Ciencias de la Educación.

Los bachilleres procedentes de otras Universidades del país pueden titularse en la Facultad de ciencias de la Educación de la UNSCH sin

someterse a examen de traslado externo en el proceso de admisión, para cuyo efecto deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Solicitud dirigida al Señor Rector del Universidad, pidiendo acogerse a cualquiera de la modalidades de titulación.
- b) Copia del Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, autenticado por el Secretario General de la Universidad de procedencia.
- c) Copia de la Resolución correspondiente al otorgamiento del Grado Académico de Bachiller autenticado por el Secretario General de la Universidad de procedencia.
- d) Plan Curricular en el que se señale asignaturas, créditos y horas lectivas visado por el Departamento o Escuela u otra oficina de la Universidad de origen.
- e) Constancia original de no haber sido separado por medida disciplinaria de la Universidad de origen.
- f) Recibo de Tesorería para obtener el Título de Licenciado en Educación.

**Art. 17.** El Decano de la Facultad deriva a la Comisión Académica el expediente presentado por el aspirante, quienes evaluarán la procedencia o improcedencia de la petición en base a la revisión y evaluación de las asignaturas aprobadas en la universidad de origen, los mismos que deben ser similares en un 75% de asignaturas y créditos.

**Art. 18.-** Aprobada la modalidad de titulación, el aspirante deberá cumplir con los procedimientos establecidos para la obtención del título profesional, según la modalidad optada.

## **CAPITULO VII**

### **DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS**

**PRIMERA.-** La tramitación para la expedición de diplomas de grados académicos y títulos profesionales es personal. En casos excepcionales con poder notarial.

**SEGUNDA.-** La suscripción (firma) de los referidos diplomas es personal y previa identificación con DNI o Libreta Electoral, obligatoriamente efectuarse en la Secretaria General de la UNSCH, bajo pena de anularse el diploma en caso de ser firmado fuera de ella. Asimismo, no se admite en ningún caso al representante, a nombre del interesado.

**TERCERA.-** En caso de ausencia de la mayoría de los miembros del Jurado calificador, para la expedición oral de tesis o el informe del trabajo profesional o el examen de suficiencia profesional, se posterga los actos respectivos por cuarenta y ocho (48) horas previa inscripción del acta de postergación. A los docentes que incurran en falta, se les sanciona con una multa equivalente a un (01) día de su haber y merece amonestación escrita por Resolución Decanal.

**CUARTA.-** De no presentarse el secretario Docente de la facultad de Ciencias de la Educación para registrar los actos de titulación, se la reemplaza con docente miembro del jurado; además se le sanciona con un (01) día de haber y merece una amonestación escrita por una Resolución Decanal.

**QUINTA.-** Las faltas o incumplimiento de parte de los profesores en las diferentes Comisiones, serán sancionadas de acuerdo al Reglamento General de la UNSCH.

**SEXTA.-** Si la tesis es calificada con la nota de 18 a 20 los Miembros del Jurado recomendarán, por escrito su publicación, elevado con propuestas a las instancias respectivas de la Universidad valorado la producción intelectual.

**SEPTIMA.-** Los ejemplares de las Tesis serán distribuidos del siguiente modo:

- a) 01 ejemplar a la biblioteca central.
- b) 01 ejemplar a la biblioteca especializada en la Facultad.
- c) 01 ejemplar a la biblioteca de los Planteles de Aplicación "Guamán poma de Ayala".
- d) 02 ejemplares se devolverán al sustentado, la nota final y la firma de los miembros del jurado calificador y sello del Decano.

**OCTAVA.-** Los asuntos no previstos en el presente reglamento resueltos por el consejo de facultad o por el consejo universitario según la naturaleza del caso.

**NOVENA.-** La facultad, a solicitud del Director de Escuela de su realidad y necesidad, se pronunciará sobre la participación de los docentes contratados y Jefes de práctica como miembro del jurado.

**DECIMA.-** Quedan gravados todas las disposiciones que se opten por el presente reglamento.

## **ANEXO N° 01**

### **ESQUEMA DE PROYECTO DE TESIS**

#### **1.- TEMA**

#### **2.- PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA**

- 2.1. ¿Qué se requiere de investigar?
- 2.2. Fijar integrantes que constituyan el problema de la investigación.
- 2.3. Importancia del Tema

#### **3. ÁREA**

#### **4. TIEMPO**

#### **5. OBJETIVOS**

- 5.1. Generales
- 5.2. Específicos

#### **6. MARCO TEÓRICO**

- 6.1. Antecedentes del problema
- 6.2. Teorías generales relacionadas al tema
- 6.3. Sistematización de conceptos y categorías
- 6.4. Explicar el problema en forma general y un contexto social amplio
- 6.5. Variables

#### **7. HIPÓTESIS**

- 7.1. General
- 7.2. Específicas

#### **8. ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN**

(Variable de indicación por capítulos)

#### **9. METODOLOGÍA**

- 9.1. Tipo de estudio
- 9.2. Universo y muestra
- 9.3. Métodos

- 9.4. Técnicas de instrumentos de relación de datos
- 9.5. Procesamiento de datos
- 10. **RECURSOS**
  - 10.1. Humanos
  - 10.2. Materiales (presupuestado)

- 11. **CRONOGRAMA**  
(USAR DIAGRAMA DE GANTT)
- 12. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXO N° 02**

#### **ESQUEMA PARA LA PRESENTACIÓN DE LA TESIS (INFORME FINAL)**

##### **INDICE:**

- I. **INTRODUCCIÓN**
- II. **CUERPO CAPITULAR** (ordenado por capítulos)
- III. **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**
- IV. **ANEXOS**
- V. **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXO N° 03**

#### **ESQUEMA PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DEL TRABAJO PROFESIONAL**

- I. **TÍTULO**
- II. **INTRODUCCIÓN**
  - a. Justificación del informe
  - b. Síntesis del contenido
  - c. Método y técnicas empleados
  - d. Fuente a los que se ha recurrido
  - e. Limitación o problemas
  - f. Conclusiones más significativas
  - g. Alcances, objetivos y fines
- III. **ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE LABORÓ**
  - Aspecto académico:
    - a. Planeamiento educativo
    - b. Programa curricular
    - c. Supervisión educativa
  - Aspecto Administrativo:
    - a. Del órgano de apoyo administrativo
    - b. Actividades administrativas
    - c. Reglamento de funcionamiento del Plantel
    - d. Plan anual de trabajo
- IV. **INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA**
  - a. Condiciones físicas y sanitarias
  - b. Aulas
  - c. Bibliotecas
  - d. Taller de laboratorios
  - e. Mobiliario escolar
  - f. Áreas verdes
  - g. Campos verdes
- V. **LA CALIDAD EDUCATIVA**



- a. Personal docente
- b. Actividades de los profesores del plantel
- c. Nivel de conocimiento
- d. Labores de proyección social
- e. Capacitación docente
- f. Alumnos
- g. Repitencias
- h. Retiros
- i. Actividades formativas
- j. Material didáctico
- k. Relación del centro educativo, consejo de padres de familia
- l. Relación de centros educativos con la comunidad

**VI. INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**, pueden ser :

- a. Diagnóstico situacional del centro educativo
- b. Metodología de la enseñanza
- c. Sistema de evaluación
- d. Alternativa curriculares
- e. Otros

**VII. APORTES PARA EL CENTRO EDUCATIVO**

- a. En lo académico
- b. En lo administrativo

**VIII. SUGERENCIAS**

- a. Propuestas de nuevas alternativas para mejorar la calidad educativa

**IX. CONCLUSIONES FINALES**

**X. BIBLIOGRAFÍA**